

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 3 имени маршала Г.К. Жукова
муниципального образования Усть-Лабинский район
(МАОУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 3
(протокол от 18.04. 2024г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 19.04.2024 г. № 91 -П
Директор МАОУ СОШ № 3
_____ И.В.Ивлева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени маршала Г.К. Жукова
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2023 год**

г.Усть-Лабинск
2024г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени маршала Г.К. Жукова муниципального образования Усть-Лабинский район (МАОУ СОШ № 3)
Руководитель	Ивлева Ирина Викторовна
Адрес организации	352330 Россия, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Воронежская, 2А
Телефон, факс	8 (861 35) 5 21 44
Адрес электронной почты	shkola3_s@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Усть-Лабинский район
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 08042 от 19 августа 2016 года, выдана на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 19 августа 2016 г. № 3946 на срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03016 от 06 мая 2014 года, срок действия свидетельства до 06 мая 2026 года. Распорядительный документ министерства образования и науки Краснодарского края о государственной аккредитации: приказ от «06» мая 2014г. № 1964

МАОУ СОШ № 3 (далее – Школа) расположена в восточной окраине города Усть-Лабинска, рядом с промышленной зоной. В микрорайоне школы располагается спортивная школа, городская спортивная площадка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, общежитиях и в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- АООП ООО для обучающихся слабовидящих (вариант 4.1.),
- АОП ОО для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
- АООП НОО для детей с нарушением аутистического спектра (8.1)
- АООП ООО для детей с нарушением слуха (2.1)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует^

федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-2х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования .

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Детей из ДНР, ЛНР и Украины в 2022 году в школу не поступало.

Мониторинг численности обучающихся, осваивающих образовательные программы

Образовательная программа	По итогам 2019 года	По итогам 2020 года	По итогам 2021 года	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года
ООП НОО	324	334	314	240	165
ООП НОО-2021				62	131
ООП ООО	338	358	367	315	256
ООП ООО-2021				83	162
ООП СОО	46	40	55	53	35

Кроме того:					
АОП для учащихся с умственной отсталостью (В.1)	1	1	1	1	1
АООП НОО (4.1)	1	1	0	0	0
АООП ООО (4.1)	0	0	1	0	0
АООП НОО (5.1)	0	1	2	2	2
АООП НОО (7.1)	2	0	0	0	0
АООП ООО (7)	0	5	2	3	5
АООП ООО (2.1)					1
АООП НОО (аут 8.1)					1
Всего:	712	732	741	760	754

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	По итогам 2019 года	По итогам 2020 года	По итогам 2021 года	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года
Начальное общее образование	328	334	316	304	297
Основное общее образование	338	358	370	403	422
Среднее общее образование	46	40	55	53	35
	712	732	741	760	754

Формы обучения.

Формы обучения	По итогам 2019 года	По итогам 2020 года	По итогам 2021 года	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года
Очная форма	712	732	741	760	754
Домашнее обучение	Из них: 3	Из них: 8	Из них: 4	Из них: 7	Из них: 5
Семейная форма	0	0	0	0	0
самообразование	0	0	0	0	0

Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	2019			2020			2021			2022			2023		
	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ
	В школе	На дому		В школе	На дому		В школе	На дому		В школе	На дому		В школе	На дому	
Слабовидящие (4.1)	1		1	1		1	1		1		0			0	
Слабослышащие (2.1)												1		1	
С тяжелыми	1		1	2		2	2		2	3		3	2		2

нарушениями речи (5.1.)															
С нарушениями опорно-двигательного аппарата			0		0			0			0			0	
С задержкой психического развития(7.1.), (7)	4	1	5	5		5	5		2	3		3	5	5	
С расстройствами аутистического спектра(8.1.)													1	1	
С умственной отсталостью (В.1)		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
Итого	6	2	8	8	1	9	8	1	6	6	1	7	8	2	10

Распределении детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по уровням обучения

Классы	2019		2020		2021		2022		2023	
	Дети - инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ								
1-4 классы:	3	4	1	3	2	3	3	1	0	3
5-9 классы:	3	4	3	6	5	3	5	6	7	7
10-11 классы:	0	0	3	0	4	0	2	0	0	0
Итого:	6	8	7	9	11	6	10	7	7	10

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ: имеются пандус, специальные сигнальные знаки в здании школы, учебники для обучения учащихся с умственной отсталостью и слабовидящих. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. На дому обучаются 2 человека: 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 с РАС. Увеличение контингента обучающихся за отчетный период произошло за счет перехода детей из других школ города и района, что обусловлено повышением имиджа школы в социуме: качественный состав квалифицированных педагогов, благоприятный моральный климат, хорошо организованная внеурочная деятельность обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы эти два профиля.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне приведены в таблице.

Профиль/ направленность	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный/ Естественно-научный	Биология. Химия	16	22	12
Гуманитарный / социально-педагогический	Иностранный язык. История. Литература	32	30	23
Универсальный	Биология. Химия	7	0	0

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В 2023 году школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций таких как Жуковское движение, РДДМ, школьный спортивный клуб «Экстрим»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2023 года в школе появился новый курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 21.08.2023г. №1), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, наркоконтроля, врачом –наркологом.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района, Уставом школы.

Управление МАОУ СОШ №3 строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МАОУ СОШ №3 являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения развития образовательных услуг; согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся и их родителей (законных представителей);

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность МАОУ СОШ №3 регламентируется локальными нормативными актами: приказами, Положениями, инструкциями.

Данные о составе администрации

:

Должность	Общий административный стаж (лет)	Стаж работы в должности в МАОУСОШ № 3	Образование
Директор	30	12	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1 ст.	11	11	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1ст.	1	1	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-0,5ст.	3 мес.	3 мес.	Высшее
Заместитель директора по воспитательной работе- 1 ст.	1	1	Высшее

Администрация осуществляет организацию и координацию деятельности ОО в соответствии с Нормативными правовыми актами, регулирующими порядок оказания муниципальной услуги: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.1999г. №184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.2003г. №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский

район «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Усть-Лабинский район и финансового обеспечения выполнения муниципального задания»

Согласно муниципальному заданию определен порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Стенды, листовки, бюллетени, буклеты, родительские собрания, сайт школы	Устав, мониторинги, диагностика успеваемости, результаты анкетирования.	По мере обновления информации, но не реже 1 раза в месяц

С целью контроля исполнения муниципального задания ежеквартально предоставляется комплектование, один раз в год: приказ образовательной организации о переводе обучающихся в следующий класс, приказ образовательной организации о результатах выполнения учебных программ учебного плана, приказ образовательной организации о результатах опроса (анкетирования обучающихся, работников, родителей обучающихся), заключение территориальной методической службы о соблюдении требований ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных наук
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе систематически проводится анкетирование с целью изучения мнения родителей, учащихся и педагогов об удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, об удовлетворенности организацией школьного питания, о работе школы по формированию культуры здорового питания.

Социально-психологическая служба осуществляла свою работу на основании плана работы, а также Положения о социально-психологической службе. Согласно штатному расписанию в школе работал 1 социальный педагог. Должность педагога-психолога вакантна.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицида. Попыток суицидов среди учащихся МАОУ СОШ № 3 не было.

Под особым контролем администрации были мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Преступлений на территории МАОУ СОШ № 3 зарегистрировано не было.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Мониторинг показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч.год	2019–2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 Уч.год	2022 – 2023 уч.Год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	712	722	731	743	755	754
	– начальная школа	328	332	336	315	305	297
	– основная школа	338	344	356	374	398	422
	– средняя школа	46	46	40	54	53	35
2	Оставлены на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	–	2	
	– средняя школа	–	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:						
	Об основном общем образовании	–	–	–	–	2	
	Среднем общем образовании	–	–	–	1	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	1	1	6	1	2	
	– в средней школе	1	4	–	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне НОО и СОО, при этом в 2023 году два девятиклассника не получили аттестаты и были оставлены на повторный год и сдачу экзаменов по выбору (повторно по обществознанию и географии), что свидетельствует об объективности выставления отметок, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)			Качество знаний По школе
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2018-2019	712	328	338	46	100	100	100	73	41	40	54

2019-2020	722	332	344	46	100	100	100	70	54	59	56
2020-2021	731	336	356	40	100	99	100	60	42	50,5	50
2021-2022	743	315	374	54	100	99	100	62	39	56	48
2022-2023	755	305	398	53	100	99	100	64	39	66	56

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и и вновь повышается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние шесть лет представлены в таблице. Заметна положительная динамика качественной знаний на уровне среднего общего образования. В целом по школе качество в 2022-2023 значительно повысилось. **Стабильно низкое качество знаний на уровне основного общего образования.**

По итогам 2022-2023 уч.года аттестованы **693** обучающихся из 695, подлежащих аттестации 2-11-х классов, не аттестован из-за пропусков уроков из 7а (Костюра Дмитрий) классов, который был переведен условно и Иванова А., 5б класс, воспитанница СРЦН, поступившая в школу в конце четвертой четверти и не обучавшаяся ранее. **Качество знаний – 56%. Успеваемость – 99%.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по классам за 2021-2023 годы

Класс По итогам 2023г.	2020-2021 успев/ кач %	2021-2022 успев/ кач %	2022-2023 успев/ кач %
2а			100/76
2б			100/59
2в			100/65
3а		100/83%	100/83
3б		100/63%	100/62
3в		100/68%	100/67
4а	100/67	100/64%	100/50
4б	100/74	100/54%	100/67
4в	100/52	100/56%	100/46
Итого:	100/60	100/62	100/64

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году с результатами 2021 и 2022 года, то можно отметить, что при 100-процентной успеваемости, качество знаний повысилось незначительно. Чтобы обеспечить стабильную положительную динамику в школе, необходимо обеспечить профессиональный рост педагогов, активизировать систему наставничества и индивидуализировать обучение низко мотивированных обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2019-2023г

Класс	2018-2019 успев/ кач %	2019-2020 успев/ кач %	2020-2021 успев/ кач %	2021-2022 успев/ кач %	2022-2023 успев/ кач %
5а	100/52	100/75	100/79	100/59%	100/55
5б	100/68	100/56	100/57	100/52%	100/46
5в	100/38	100/52	100/36	100/34%	100/22
6а	100/70	100/50	100/57	96/68%	100/55
6б	100/25	100/64	100/35	100/43%	100/48

6в	100/63	100/42	100/44	100/36%	100/23
7а	100/35	100/24	100/29	100/50%	100/61
7б	100/30	100/34	100/45	100/19%	100/38
7в	100/23		100/32	100/35%	100/36
8а	100/50	100/56	100/28	100/32%	100/54
8б	100/13	100/48	100/26	100/30%	100/19
8в	100/26	100/14		100/6%	100/38
9а	100/29	100/50	100/48	100/30%	100/21
9б	100/36	100/26	100/48	100/30%	100/54
9в		100/37	100/9	100/59%	100/13
Итого	100/41	100/46	100/40,9	99/39	100/39

В результате анализа успеваемости выявлено снижение качества знаний обучающихся в целом по 5-9 классам при 100% успеваемости. Очень низкий уровень знаний в 8б классе, где учащиеся стабильно показывают низкие результаты. Особое внимание в 2023-2024 уч.году следует уделить классам 5в, 6в, 8б, с целью своевременной работы с данными учащимися и недопустимости понижения качества знаний. Причинами снижения успеваемости стали смена учителей, низкий уровень квалификации и отсутствие опыта работы отдельных учителей, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися из «группы риска» и мотивированными обучающимися.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов за 2021- 2023 годы

Класс	2020-2021 Успев./кач. %	2021-2022 Успев./кач. %	2022-2023 Успев./ кач. %
10а	100/50	100/55%	100/71
10б		100/50%	
11а	100/61	100/61%	100/63
11б			100/63
Итого	100/55,5	100/56	100/66

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году значительно выросло по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ вывил стабильную положительную динамику в обучении старшеклассников, что говорит о грамотно организованном профильном обучении, наличии высоко мотивированных выпускников.

Мониторинг результатов ВПР за 2016-2023 годы.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Количественный состав участников ВПР-2023

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Наименование предметов	4класс, чел.	5класс, чел.	6класс, чел.	7класс, чел.	8класс, чел.	11класс, чел.
Русский язык	63	77	87	69	69	
Математика	67	67	79	70	65	
Окружающий мир	70					
Биология		73	25	25	23	21
История		72	49	24	21	23
Обществознание			25	27	20	
География			53	16	22	30
Химия					19	22
Физика				40	14	19
Иностранный (английский) язык				50		16

Начальное общее образование

Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру учащихся 4 классов в 2017-2023 г.

Год	Класс	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2017	4	1.9	24.1	50	24.1	98,1	74,1	0	24.6	47.4	28.1	100	75,5	0	17.5	77.2	5.3	100	82,5
2018	4	0	32.1	57.1	10.7	100	67,8	0	25	37.5	37.5	100	75	0	62.5	37.5	0	100	37,5
2019	4	22,5	31	38	8,5	77,5	46,5	7,5	26,2	43,8	22,5	92,5	66,3	0	15,4	61,5	23,1	100	84,6
2020	4	7,04	35,21	49,3	8,45	94,4	57,3	5,8	26,9	43,48	24,64	91,3	65,2	1,54	20	69,23	9,23	98,5	73,91
2021	4	6.17	34.57	44.44	14.81	93,7	59,7	6.25	18.75	55.00	20.00	95,7	72,7	0.00	2.63	75.00	22.37	100	97,7
2022	4	16.00	22.67	49.33	12.00	84	61,33	15.07	35.62	34.25	15.07	84,93	49,32	1.28	14.10	74.36	10.26	98,72	84,62
2023	4	4,76	22,22	39,68	33,33	95,2	73	7,46	29,85	40,3	22,39	92,54	62,69	1,43	17,14	68,57	12,86	98,57	81,43
динамика						+	+					+	+					-	-

На основании представленных данных ВПР по предметам в 4 классах можно сделать вывод о том, что успеваемость на уровне НОО остается стабильной, а качество повышается, что свидетельствует о качественной работе педагогов.

Согласно ООП НОО на итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. В течение учебного года для классов, реализующих ФГОС, были проведены комплексные работы по определению сформированности уровня УУД. Анализ индивидуальных оценочных листов обучающихся 4 классов показал результаты, свидетельствующие об успешном освоении большинства обучающихся 4 класса основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование
Предметные результаты

Результаты ВПР

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2017	5	20.3	45.3	21.9	12.5	79,7	34,4	39.4	43.9	12.1	4.5	60,6	16,6
2018	5	10.6	25	25	50	89,4	75	25	27.3	36.4	11.4	75	47,8
2019	5	53,3	33,3	13,3	0	46,7	13,3	52,5	19,7	24,6	3,3	47,5	27,9
2020	6(5)	19,4	62,5	12,5	5,56	80,6	16,67	21,74	46,38	26,1	5,8	78,3	31,9
2021	5	25.68	35.14	24.32	14.86	74,32	39,18	48.00	21.33	26.67	4.00	52	30,67
2022	5	38.75	36.25	20.00	5.00	61,25	25	28.40	46.91	18.52	6.17	71,6	24,69
2023	5	36,36	31,17	28,57	3,9	63,64	32,47	14,93	47,76	34,33	2,99	85,07	37,32
динамика						+	+					+	+

год	Класс	Биология						История					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2017	5	4.7	42.2	40.6	12.5	95,3	53,1	5	33.3	48.3	13.3	95	61,6
2018	5	0	46.7	53.3	0	100	53,3	6.2	31.2	39.6	22.9	93,8	62,5
2019	5	3,6	29,1	58,2	9,1	96,4	67,3	21,1	43,9	28,1	7	78,9	35,1
2020	6(5)	14,06	35,94	39,06	10,94	85,94	50	2,94	42,65	50	4,41	97,06	54,41
2021	5	20.78	50.65	23.38	5.19	79,22	28,57	18.42	55.26	21.05	5.26	81,58	26,31
2022	5	31.25	56.25	11.25	1.25	68,75	12,50	15.79	55.26	21.05	7.89	84,21	28,94
2023	5	0	42,47	38,36	19,18	100	57,54	18,06	51,39	23,61	6,94	81,94	30,55
динамика						+	+					-	+

1. Обучающиеся 5-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по математике, биологии и истории
2. Низкий уровень (от 30% неудовлетворительных отметок) учащиеся показали по русскому языку в 5 классах. При повышении качества знаний в целом, неудовлетворительные оценки получили 36,36% обучающихся, причиной чему стала смена учителей и недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся. На ВПР в 4 классе эти дети показали - 84% успеваемость и 61,3 качество знаний по русскому языку.

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2018	6	53.8	23.1	18.5	4.6	46,2	23,1	31	50	8.6	10.3	69	18,9
2019	6	43,6	41,8	10,9	3,6	56,4	14,5	36,4	45,5	12,7	5,5	63,6	18,2
2020	7(6)	42,86	33,9	17,9	5,4	57,14	23,22	20,7	41,5	37,7	0	79,2	37,74
2021	6	26.32	34.21	35.53	3.95	73,68	39,48	76.00	18.67	4.00	1.33	24	5,33
2022	6	42.42	21.21	33.33	3.03	57,58	36,36	24.64	47.83	23.19	4.35	75,36	27,54
2023	6	35,63	35,63	25,29	3,45	64,37	28,74	8,86	74,68	13,92	2,53	91,14	16,45
динамика						+	-					+	-
		Биология						История					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	6	3.3	50	43.3	3.3	96,7	46,6	46	46	6.3	1.6	54	7,9
2019	6	7,7	32,7	50	9,6	92,3	59,6	21,4	39,3	28,6	10,7	78,6	39,3
2020	7(6)	33,9	42,9	12,5	10,7	66,1	23,21	18,5	40,7	37,04	1,85	81,5	38,89
2021	6	20.83	75.00	4.17	0.00	79,17	4,17	77.50	20.00	2.50	0.00	22,50	2,50
2022	6	76.74	20.93	2.33	0.00	23,26	2,33	5.00	75.00	20.00	0.00	95	20
2023	6	0	28	24	48	100	72	6,12	51,02	42,86	0	93,88	42,86
динамика						+	+					-	+

год	Класс	Обществознание						География					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	6							27,4	62,9	9,7	0	72,6	9,7
2019	6	3,7	53,7	29,6	13	96,3	42,6	3,6	61,8	34,5	0	96,4	34,5
2020	7(6)	0	65,2	30,4	4,4	100	34,8	12,7	43,6	40,0	3,64	87,3	43,6
2021	6	7,41	33,33	48,15	11,11	92,59	59,26	19,61	52,94	27,45	0,00	30,39	27,45
2022	6	30,61	57,14	10,20	2,04	69,39	12,24	21,05	63,16	15,79	0,00	78,95	15,79
2023	6	12	36	48	4	88	52	24,53	43,4	30,19	1,89	75,47	32,08
динамика						+	+					-	+

1. Обучающиеся 6-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по обществознанию, биологии и истории
2. Низкий уровень (от 30% неудовлетворительных отметок) учащиеся показали по русскому языку в 6 классах. При снижении качества знаний в целом, неудовлетворительные оценки получили 35,63% обучающихся, причиной чему стала смена учителей и недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся. На ВПР в 5 классе эти дети показали - 38,5% неудовлетворительных оценок по русскому языку.

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2020	8(7)	56,9	35,3	5,9	2	43,1	7,84	36,7	42,9	16,3	4,1	63,3	20,4
2021	7	79,31	13,79	5,17	1,72	20,69	6,89	42,86	46,43	8,93	1,79	57,14	10,72
2022	7	52,86	30,00	15,71	1,43	47,14	17,14	19,12	58,82	19,12	2,94	80,88	22,06
2023	7	23,19	50,72	21,74	4,35	76,81	26,09	5,71	72,86	17,14	4,29	94,29	21,43
динамика						+	+					+	-

		Биология						История					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7	35,9	64,1	0	0	64,1	0	15,4	38,5	41,5	4,6	84,6	46,1
2020	8(7)	14,3	71,4	14,3	0	85,7	14,3	-	-	-	-	-	-
2021	7	37.04	50.00	5.56	7.41	62,96	12,97	10.20	57.14	28.57	4.08	89,8	32,65
2022	7	23.81	61.90	14.29	0.00	76,19	14,29	73.91	26.09	0.00	0.00	26,09	0
2023	7	0	52	28	20	100	48	0	37,5	45,83	16,67	100	62,5
динамика						+	+					+	+

		Физика						Обществознание					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7	38,1	58,7	3,2	0	61,9	3,2	17,2	54,7	21,9	6,2	82,8	28,1
2020	8(7)	20,5	74,4	2,6	2,6	79,5	5,1	12,2	65,9	22,0	0	87,8	22,0
2021	7	60.38	33.96	3.77	1.89	39,62	5,66	12.73	54.55	29.09	3.64	87,27	32,73
2022	7	0.00	72.00	28.00	0.00	100	28	36.96	45.65	15.22	2.17	63,04	17.39
2023	7	0	65	35	0	100	35	48,15	48,15	0	3,7	51,85	3,7
динамика						=	+					-	-

		Английский язык						География					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7							14,3	69,8	12,7	3,2	85,7	15,9
2020	8(7).	48,8	29,3	17,1	4,9	51,2	21,95	22,5	77,6	0	0	77,6	0

2021	7	59.62	34.62	5.77	0.00	40,38	5,77	61.11	35.19	1.85	1.85	38,89	3,7
2022	7	55.36	28.57	10.71	5.36	44,64	16,07	36.00	60.00	4.00	0.00	64	4
2023	7	54	28	18	0	46	18	0	75	25	0	100	25
динамика						+	+					+	+

1. Обучающиеся 7-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по, всем предметам, кроме обществознания, где снизились и успеваемость и качество знаний.
2. Стабильно высокий процент неудовлетворительных оценок получают семиклассники по английскому языку. Причина – отсутствие учителей.

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2020	9(8)	49,2	30,2	19,1	1,6	50,8	20,7	46,7	48,3	5,0	0	53,3	5,0
2021	8	41.82	34.55	14.55	9.09	58,18	24,04	56.86	39.22	3.92	0.00	60,78	3,92
2022	8	81.63	6.12	10.20	2.04	18,37	12,24	49.15	49.15	1.69	0.00	50,85	1,69
2023	8	47,83	23,19	23,19	5,8	52,17	28,99	6,15	75,38	18,46	0	93,85	18,46
динамика						+	+					+	+

год	Класс	Биология						История					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2020	9(8)	20	49	23,6	7,3	80,0	30,9	2,2	57,8	37,8	2,2	97,8	40,0
2021	8	16.77	48.80	30.54	3.89	83,23	34,43	-	-	-	-	-	-
2022	8	35.00	30.00	35.00	0.00	65	35	10.00	70.00	15.00	5.00	90	20
2023	8	0	30,43	47,83	21,74	100	69,57	0	38,1	42,86	19,05	100	61,91
динамика						+	+					+	+

год	Класс	Физика						Обществознание					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2020	8(8)	-	-	-	-	-	-	12,7	52,7	21,8	12,7	87,3	34,5
2021	8	70.37	29.63	0.00	0.00	29,63	0	13.79	55.17	31.03	0.00	86,21	31,03
2022	8	43.48	56.52	0.00	0.00	56,52	0	50.00	40.00	10.00	0.00	50	10
2023	8	0	71,43	28,57	0	100	28,57	25	60	15	0	75	15
динамика						+	+					+	+

год	Класс	География						химия					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2020	9(8)	41,3	50,8	8,0	0	58,7	8,0	1,8	38,2	38,2	21,8	98,2	60,0
2021	8	16.67	79.17	4.17	0.00	83,33	4,17	13.64	54.55	18.18	13.64	86,36	31,82
2022	8	86.67	13.33	0.00	0.00	13,33	0	15.38	61.54	23.08	0.00	84,62	23,08
2023	8	27,27	63,64	9,09	0	72,73	9,09	5,26	10,53	36,84	47,37	94,74	84,11
динамика						+	+					+	+

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 1 Базовый уровень знаний и положительную динамику по сравнению с прошлым годом учащиеся показали на ВПР по математике, биологии, по истории, по физике, обществознанию, по географии, по химии в 8 классах.
- 2 **Низкий уровень (от 30% неудовлетворительных отметок)** учащиеся показали по русскому языку в 8 классах, причиной чему стала смена учителей и недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся. .

Среднее общее образование
Предметные результаты

		физика						химия					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	11	0	42,9	57,1	0	100	57,1	0	22,2	72,2	5,6	100	77,8
2019	11	-	-	-	-	-	-	0	16,7	50	33,3	100	83,3
2021	11	0,00	80,00	20,00	0,00	100	20	0,00	44,44	44,44	11,11	100	55,55
2022	11	0,00	7,14	64,29	28,57	100	92,86	0,00	6,67	73,33	20,00	100	93,33
2023	11	0	15,79	57,89	26,32	100	84,21	4,55	31,82	63,64	0	95,45	63,64
динамика						=	-					---	-
		Биология						История					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	11	0	57,1	42,9	0	100	42,9	0	0	25	75	100	100
2019	11	0	30,8	30,8	38,5	100	69,3	0	14,3	50	35,7	100	85,7
2021	11	20,00	60,00	20,00	0,00	80	20	16,67	66,67	16,67	0,00	83,33	16,67
2022	11	0,00	0,00	75,00	25,00	100	100	0,00	14,29	57,14	28,57	100	85,71
2023	11	0	0	61,9	38,1	100	100	0	56,52	43,48	0	100	43,48
динамика						=	=					=	-
		География						Английский язык					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	11	0	31,2	68,8	0	100	68,8	-	-	-	-	-	-
2019	11	-	-	-	-	-	-	0	7,7	30,8	61,5	100	92,3
2021	11	8,33	83,33	0,00	8,33	91,77	8,33	12,50	37,50	25,00	25,00	87,50	50

2022	11	0.00	40.00	53.33	6.67	100	60	0.00	50.00	33.33	16.67	100	50
2023	11	0	30	63,33	6,67	100	70	0	75	18,75	6,25	100	25
динамика						=	+					=	-

На основании результатов ВПР по предметам в 11 классе можно сделать вывод о том, что успеваемость на уровне СОО остается стабильно высокой, а качество по большинству предметов снизилось, что свидетельствует об ослаблении контроля со стороны учителей и администрации школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В МАОУ СОШ№3 в 2022-2023 уч.г. в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов проведена большая планомерная работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- проведено девять административных совещаний и педагогических советов по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- проведено 4 классных родительских собрания и семь ученических собраний в девяти классах, собеседования, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных и консультативных занятий и успеваемости учащихся 9 классов, результаты тренировочных работ;
- с целью контроля за ходом подготовки к ГИА посещены уроки всех учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- сформирован банк данных слабо мотивированных учащихся.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 67 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году три девятых класса в параллели.

9А (классный руководитель Несходовский С.С.) – 24 обучающихся.

9Б (классный руководитель Ярошевич Е.Н.) – 26 обучающихся.

9В (классный руководитель Соловьева Ю.М.) – 17 обучающихся.

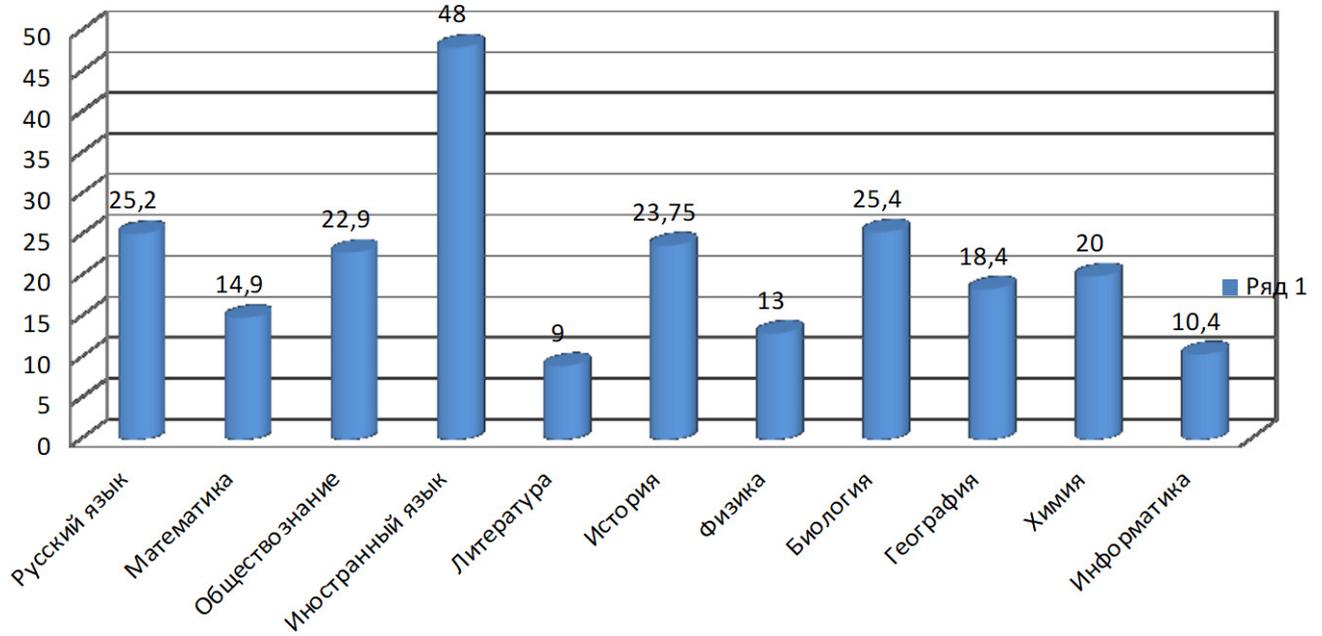
Все обучающиеся в количестве 67 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ. Детей с ОВЗ в 9 классах — 1 (Шпирак Святослав, сдавал 2 экзамена в форме ОГЭ).

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 2023 году

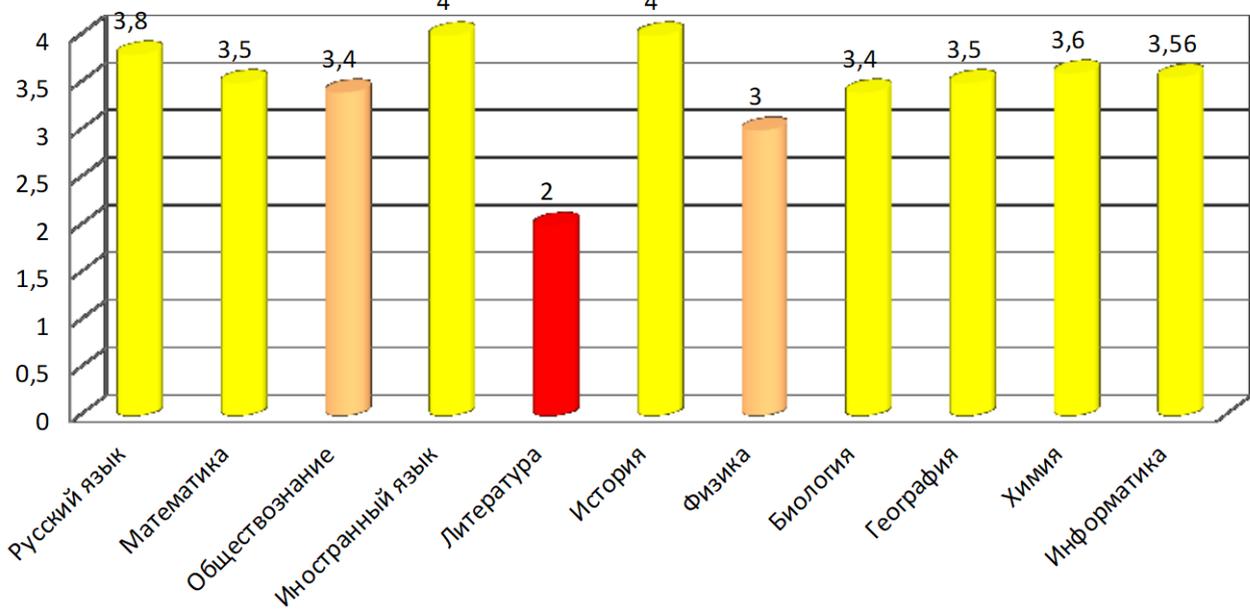
Класс	По списку	Русский язык	Математика	Обществознание	Иностранный язык	Литература	История	Физика	Биология	география	Химия	Информатика
9	67	67	67	46	1	1	4	1	28	19	5	27

Результаты экзаменов в форме и по материалам ОГЭ

Средний балл ОГЭ - 2023



Средняя оценка ОГЭ - 2023



Сравнение результатов ОГЭ по школе за 4 года

Предмет	Средний тестовый балл			
	2019	2021	2022	2023
Русский язык	28,16	24,2	26,5	25,2
Математика	16,75	8,2	12,5	14,9
Обществознание	28,9	-	21,4	22,9
Биология	30,82	-	27,1	25,4
География	16,64	-	19,3	18,4
История	21,13	-	19	23,75
Физика	21	-	20,8	13
Химия	22,3	-	16,1	20
Информатика	9,21	-	12,5	10,4
Литература	----	-	-	9
Английский язык	51	-	50,25	48

Сравнение результатов ОГЭ с районными и краевыми показателями В 2023 году

	Русский язык	Математика	Обществознание	Иностранный язык	Литература	История	Физика	Биология	география	Химия	Информатика
Всего участников	67	67	46	1	1	4	1	28	19	5	27
Из них не преодолели порог успешности	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Средний балл по школе в 2023 г	25,2	14,9	22,9	48	9	23,75	13	25,4	18,4	20	10,4
Средний балл по району	26,6	15,4	23,5	54,7	32,4	23,3	21,7	25,7	19	26,3	11
Средний балл по краю											

Данная статистика показывает, что по итогам результаты ОГЭ 2023 года по школе стабильные. На «хорошо» изучен материал учащимися по русскому языку, истории и иностранному языку. Однако, на удовлетворительном уровне знания учащихся по следующим предметам: математика, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика, и очень низкий уровень знаний по литературе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС
ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**

Русский язык

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ. Русский язык						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9 «А»	Кураева С.В.	24	8	8	7	1	96	67	25,2	3,8
9 «Б»	Кураева С.В.	26	10	6	10	0	100	62		
9 «В»	Любимова Н.С.	17	0	8	6	3	82	47		
Всего		67	18	22	23	4	94	60		

В основной период основной срок ОГЭ по русскому языку сдали из 67 обучающихся 61.
В резервный срок в июне 2023 пересдали 2 учащихся (Бондаренко, Панчишный).
В дополнительный период 4 учащихся: Кукалов, Дьяков, Махонин, Кузнецов.
Наивысший балл получили 2 учащихся: Чикин, Четверикова.

Что касается анализа результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по русскому языку

- в 9а классе, следует отметить следующее:

1. Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 7 человек.
2. Повысили результат на 1 балл – 15 человек.
3. Повысили результат на 2 балла – 0 человек.
4. Понизили результат на 1 балл – 2 человека.
5. Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Подтвердили результаты на ОГЭ по русскому языку всего 7 человек. Данный факт свидетельствует о недостаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

- в 9б классе, следует отметить следующее:

1. Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 17 человек.
2. Повысили результат на 1 балл – 6 человек.
3. Повысили результат на 2 балла – 1 человек.
4. Понизили результат на 1 балл – 2 человека.
5. Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Подтвердили результаты на ОГЭ по русскому языку 17 человек. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

- в 9В классе, следует отметить следующее:

1. Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 8 человек.
2. Повысили результат на 1 балл – 4 человек.
3. Повысили результат на 2 балла – 0 человек.
4. Понизили результат на 1 балл – 5 человек.
5. Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Подтвердили результаты на ОГЭ по русскому языку 17 человек. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

2022	2023
26,5	25,2
Ветышева Т.Н.\Сидоренко Е.Н.	Кураева С.В.\Любимова Н.С.

Выводы:

Средний балл результатов экзамена по русскому языку понизился на 1 балл по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся

Причины стабильных результатов обучающихся:

1. Высокая мотивация обучающихся, понимание необходимости высоких результатов, плодотворная работа по подготовке к ГИА как в школе, так и самостоятельно.
2. Использование ЦОР.
3. Стабильная посещаемость.
4. Поддержка и заинтересованность родителей.
5. Учителя работают в классах с 5 класса (9б класс).
6. Элективный курс в 8 классе «Работа с текстом», где отрабатываются навыки работы с изложением и сочинением.

Причины низких результатов обучающихся:

1. **Дефицит педагогических кадров:**
 - 1.1. Большие нагрузки у учителей русского языка.
2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая адаптивность образовательного процесса:**
 - 2.1. Работа учителей на «среднего ученика».
 - 2.2. Необъективное оценивание обучающихся.
 - 2.3. Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
3. **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:**
 - 3.1. Движение учащихся в течение 9 класса (9в класс).
 - 3.2. Низкая мотивация обучающихся.
 - 3.3. Пропуски уроков.
 - 3.4. Не все обучающиеся имеют возможность обучаться на платформах.
 - 3.5. Смена учителей (9а, 9в классы).

Математика

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ. Русский язык						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9 «А»	Пензиева Г.В.	24	0	11	12	1	96	46	14,9	3,5
9 «Б»	Манько Н.Н.	26	1	20	4	1	96	81		
9 «В»	Соловьева Ю.М.	17	0	9	5	3	82	53		
Всего		67	1	40	21	5	93	61		

В основной период основной срок ОГЭ по русскому языку сдали из 67 обучающихся 55.

В резервный срок в июне 2023 пересдали 7 учащихся.

В дополнительный период давали 5 учащихся: Кукалов, Дмитриев, Дьяков, Махонин, Кузнецов.

Наивысший балл получили 0 учащихся.

Анализ результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по Математике - в 9а классе показал следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 16 человек.

Повысили результат на 1 балл – 3 человека.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 5 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

подтвердили результаты на ОГЭ по математике всего 16 человек. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

- в 9б классе показал следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 19 человек.

Повысили результат на 1 балл – 2 человека.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 5 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Подтвердили результаты на ОГЭ по математике всего 19 человек. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

- в 9в классе показал следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 8 человек.

Повысили результат на 1 балл – 4 человека.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 6 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Подтвердили результаты на ОГЭ по математике у всего 8 человек. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

2022	2023
12,5	14,9
Ищенко С.М.	Пензиева Г.В.\Манько Н.Н.\Соловьева Ю.М.

Выводы:

Средний балл экзамена по математике повысился по школе по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся

Причины стабильных результатов обучающихся:

1. Высокая мотивация обучающихся, понимание необходимости высоких результатов, плодотворная работа по подготовке к ГИА как в школе, так и самостоятельно.
2. Использование ЦОР.
3. Стабильная посещаемость.
4. Поддержка и заинтересованность родителей.
5. Учителя работают в классах с 5 класса (9в класс).
6. Объективное оценивание обучающихся.

Причины низких результатов обучающихся:

Дефицит педагогических кадров:

Смена учителей математики.

Совместители (Пензиева Г.В., Манько Н.Н.).

Смена классных руководителей (Несходовский С.С., 9а, Ярошевич Е.Н., 9б).

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая адаптивность образовательного процесса:

Работа учителей на «среднего ученика».

Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Недостаточная работа с родителями обучающихся.

Отсутствие категории у учителя (Соловьева Ю.М.).

Низкая мотивация обучающихся.

Пропуски уроков.

Не все обучающиеся имеют возможность обучаться на платформах.

Обществознание

Класс	Учитель	Коли Чес тво	ОГЭ. Обществознание						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Овчаренко К.В.	46	5	11	28	2	100	34	22,9	3,4

В основной период основной срок ОГЭ по обществознанию сдали из 43 обучающихся 46.

В резервный срок в июне 2023 пересдали 1 учащийся.

В дополнительный период 2 учащихся: Кукалов (неудовлетворительный результат), Насильнов (удален, нарушил порядок ГИА).

Анализ результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по обществознанию в 9 классах, показал следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 32 человека.

Повысили результат на 1 балл – 9 человек.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 5 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

подтвердили результаты на ОГЭ по обществознанию 32 человека. Данный факт свидетельствует о достаточной объективности педагогов в оценивании обучающихся.

2022	2023
21,4	22,9
Овчаренко К.В.	Овчаренко К.В.

Выводы:

Средний балл результатов экзамена по обществознанию повысился по школе по сравнению с 2022 годом.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Коли чество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Евтюхова С.П.	1	0	1	0	0	100	100	48	4

Учащаяся понизила результаты на ОГЭ. Данный факт свидетельствует о недостаточной объективности педагогов в оценивании и недостаточной подготовки к экзамену обучающихся.

2022	2023
50,25	48
Шатохина М.В./Евтюхова С.П.	Евтюхова С.П.

Средний балл результатов экзамена понизился по школе по сравнению с 2022 годом.

Литература

Класс	Учитель	Коли чество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Любимова Н.С.	1	0		0	1	0	0	9	2

История

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Киктева А.А.	4	0	4	0	0	100	100	23,75	4

2022	2023
19	23,75
Киктева А.А.	Киктева А.А.

Средний балл результатов экзамена повысился в школе по сравнению с 2022 годом.

Физика

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Ярошевич Е.Н.	1	0	0	1	0	0	100	13	3

2022	2023
20,8	13
	Ярошевич Е.Н.

Средний балл результатов экзамена понизился значительно в школе по сравнению с 2022 годом.

Биология

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Шкуркина Е.М.	28	0	12	16	0	100	43	25,4	3,4

Анализ результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по биологии в 9 классах показал:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 8 человек.

Повысили результат на 1 балл – 0 человек.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 18 человек.

Понизили результат на 2 балла – 2 человек.

Данный факт свидетельствует о необъективности педагога в оценивании обучающихся.

2022	2023
27,1	25,4
Павленко Н.В.	Шкуркина Е.М.

Выводы: Средний балл результатов экзамена по биологии понизился в школе по сравнению с 2022 годом.

География

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Резник М.Н.	19	3	6	8	2	89	47	18,4	3,5

Что касается анализа результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по географии в 9 классах, следует отметить следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 8 человек.

Повысили результат на 1 балл – 4 человека.

Повысили результат на 2 балла – 1 человек.

Понизили результат на 1 балл – 6 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Данный факт свидетельствует о необъективности педагога в оценивании обучающихся.

2022	2023
19,3	18,4
Резник М.Н.	Резник М.Н.

Выводы: Средний балл результатов экзамена по географии понизился по школе по сравнению с 2022 годом.

Химия

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Хохлова Т.П.	5	1	2	1	1	80	60	20	3,6

Анализ результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по химии в 9 классах показал:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 3 человека.

Повысили результат на 1 балл – 1 человек.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 1 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Данный факт свидетельствует о объективности педагога в оценивании обучающихся.

2022	2023
16,1	20
Хохлова Т.П.	Хохлова Т.П.

Выводы:

Средний балл результатов экзамена по химии повысился по школе по сравнению с 2022 годом.

Информатика

Класс	Учитель	Количество	ОГЭ						Средний балл	Средняя отметка
			5	4	3	2	%усп	% кач		
9	Цветкова И.В.	27	4	8	14	1	96	44	10,4	3,56

Что касается анализа результатов ГИА-2023 и годовых отметок обучающихся по информатике в 9 классах, следует отметить следующее:

Подтвердили результаты ГИА, по сравнению с отметками по итогам года - 17 человек.

Повысили результат на 1 балл – 1 человек.

Повысили результат на 2 балла – 0 человек.

Понизили результат на 1 балл – 9 человек.

Понизили результат на 2 балла – 0 человек.

Данный факт свидетельствует о объективности педагога в оценивании обучающихся.

2022	2023
12,5	10,4
Цветкова И.В.	Цветкова И.В.

Выводы:

Средний балл результатов экзамена по информатике понизился по школе по сравнению с 2022 годом.

- Выводы:**
1. Результаты ГИА-9 по учебным предметам ниже среднерайонных показателей.
 2. Средний балл результатов экзамена по русскому языку понизился на 1 балл по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся.
 3. Средний балл результатов экзамена по математике повысился по школе по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся, однако ниже среднерайонного показателя.
 4. Результаты ГИА-9 по учебным предметам: средний балл повысился по школе по обществознанию, по истории, по химии.
 5. Результаты ГИА-9 по учебным предметам: средний балл понизился по школе по физике, биологии, географии, информатике.
 6. 1 обучающийся из 67 человек (Манько Мария) получила аттестат с отличием.
 7. 65 из 67 получили аттестат об основном общем образовании в 2023 году: 2 обучающихся остались на повторное обучение (Кукалов Никита не сдал обществознание, Дмитриев Марк — географию).

Причины стабильных результатов обучающихся:

1. Высокая мотивация обучающихся, понимание необходимости высоких результатов, плодотворная работа по подготовке к ГИА как в школе, так и самостоятельно.
2. Использование ЦОР.
3. Стабильная посещаемость.
4. Поддержка и заинтересованность родителей.
5. Учителя работают в классах с 5 класса (9в класс).
6. Объективное оценивание обучающихся.

Причины низких результатов обучающихся:

Дефицит педагогических кадров:

Смена учителей математики.

Совместители (Пензиева Г.В., Манько Н.Н.).

Смена классных руководителей (Несходовский С.С., 9а, Ярошевич Е.Н., 9б).

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая адаптивность образовательного процесса:

Работа учителей на «среднего ученика».

Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Недостаточная работа с родителями обучающихся.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Отсутствие категории у учителя (Соловьева Ю.М.).

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

Движение учащихся в течение 9 класса (9в класс).

Низкая мотивация обучающихся.

Пропуски уроков.

Не все обучающиеся имеют возможность обучаться на платформах.

<p>Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 учебного года</p>	<p>По результатам ОГЭ: «Проблемной зоной» оказались русский язык, математика, литература, физика, биология, география, информатика. 2 учащихся «группы риска» остались на повторное обучение.</p>
<p>Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год</p>	<p>1. Отсутствие неудовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ 2024.</p>
<p>Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников. 2. Добиться объективности в выставлении отметок учащимся. 3. Использовать ЦОР всеми учителями школы и оборудование, полученное в рамках центра «Точка роста». 4. Привлечь всем учителям школы учащихся к различным конкурсам по предметам. 5. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100% в 2023-2024 уч.году).. 6. Усилить профориентационную разъяснительную работа с родителями и учащимися администрации и классному руководителю. 7. Продолжить развитие сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА. 8. Усилить контроль за слабо мотивированными обучающимися. 9. Взаимодействие с родителями.
<p>Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутришкольные семинары, педагогические советы по актуальным темам: «Формирующее оценивание», «А я делаю так. Подготовка к НОКО», «Использование ЦОР в образовательной деятельности». 2. Фестиваль открытых уроков. 3. Проведение занятий с учащимися и педагогами по подготовке к ГИА в рамках сетевого взаимодействия. 4.. Контроль за преподаванием уроков математики, химии. 5. Реализация Проекта «Школа для родителей». 6. Проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ (не менее 2 раз в год). 7. Профориентационные мероприятия.
<p>Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году</p>	<p>Отсутствие неудовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ 2024.</p>

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2023 года

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В МАОУ СОШ№3 в 2022-2023 уч.г. в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов проведена большая планомерная работа:

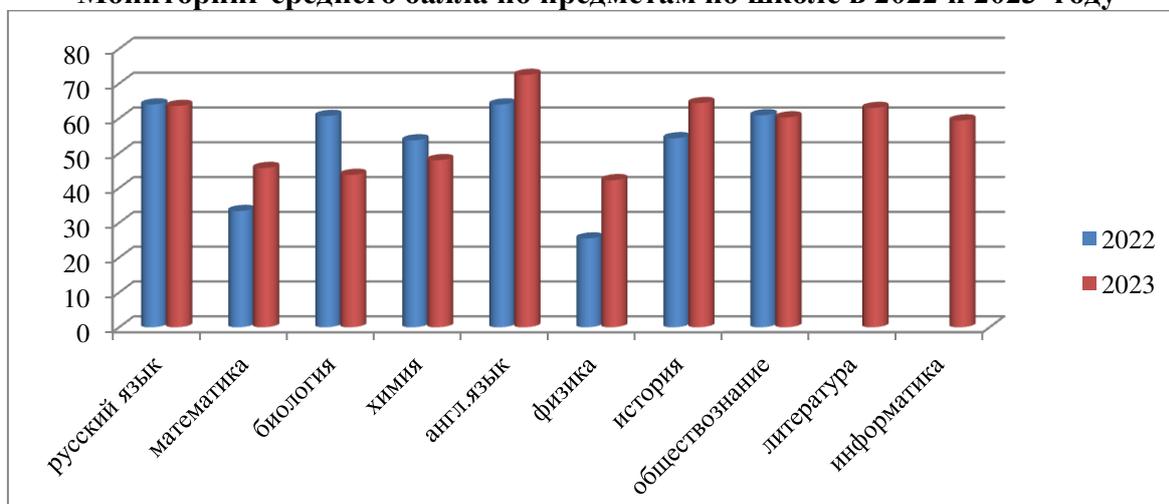
- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- проведено девять административных совещаний и педагогических советов по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- проведено 3 классных родительских собрания, семь ученических собраний в 9 классах, собеседования, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных и консультативных занятий и успеваемости учащихся 11 класса, результаты тренировочных работ;
- с целью контроля за ходом подготовки к ГИА посещены уроки всех учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации,
- сформирован банк данных слабо мотивированных учащихся, с которыми в течение года проводились двухразовые еженедельные консультативные занятия учителями школы.

В 2022/23 учебном году в 11 классе обучалось 36 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме и по материалам ЕГЭ в 2022 году

По списку	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Англ. Язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика
36	36	17	20	4	5	13	9	8	4	1	5

Результаты экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ Мониторинг среднего балла по предметам по школе в 2022 и 2023 году



Мониторинг результатов ЕГЭ по школе

Предмет	Средний тестовый балл											2023
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	59,4	67,3	62,8	70,18	80	74,7	71,9	70,8	70	69,89	60,7	63,58
Математика профиль	39,5	50,2	42,46	43,18	51,7	42,4	40	43,5	60,7	56,4	36,8	45,76
Математика базовый				4,1	4,31	4,4	3,9	4			3,9	3,95
Биология	60	95,6	56,3	60	67	52	63,3	54	65,4	57,8	60,3	43,78
Химия	59	80	62,5	64	-	63,5	-	90,5	74	74	53,7	48
Англ. язык	27	-	47	59	84	-	60	79	74	48,5	64	72,5
Физика	56,4	49,8	46,2	52	58,2	56,5	47	55	52	49,8	25,5	42,25
История	43,8	47,5	45,3	64,3	37,8	-	47,6	55	51,3	45,3	54,3	64,4
Обществознание	55,4	69,6	56,4	62,7	62,4	52,4	52,7	56,5	55,3	54,14	60,9	60,3
Литература	-	56,0	54	76,5	65	62,5	-	-	73	-	-	63
География	37	80	-	64	53	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык				83	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика		51			73	64	-	-	83	78	-	59,4

Данная статистика показывает, что положительная динамика по школе по русскому языку (Кураева С.В., Ветышева Т.Н.), по математике (Соловьева Ю.М), английскому языку (Евтюхова С.П.), по истории (Киктева А.А.), по физике (Ярошевич Е.Н.), . Однако, отрицательная динамика по химии (Хохлова Т.П.).

Сравнение среднего балла ЕГЭ 2023 школы с районными и краевыми показателями

	Русский язык	Математика базовый	Математика профильный	Физика	История	Обществознан.	Биология	Англ. язык	Химия	Литература	Информатика и ИКТ
Всего участников	36	14	5	2	7	10	4	2	3	1	5
Из них не преодолели порог успешности	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0

Средний балл по школе в 2022 г	63,58	3,9	45,76	42,25	64,4	60,3	43,78	72,5	48	63	59,4
Средний балл по району	67,69	3,9	55,54	51,48	55,49	63,39	51,78	63,74	63,73	67	64,32
Средний балл по краю	70,8		54,5	53,6	56,7	61,6	51,4	62,3	60,3	63,7	57,9

Данная статистика показывает, что средний балл ЕГЭ выше районного и краевого показателя по истории и английскому языку, по информатике и ИКТ средний балл ниже районного, но выше краевого, по остальным предметам результаты ниже уровня муниципального и краевого.

Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 18 выпускников. Все одиннадцатиклассники преодолели «порог успешности» и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету. Ни один учащийся не входил в «группу риска» по русскому языку.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Кураева С.В. Ветышева Т.Н.	36	36	63,58	0

Самый высокий результат показали Фитисова Е.- 95б, Токарев и Шульга К., набрали 91 балл. 5 учащихся набрали от 80 до 95 балла. Самый низкий балл – 36 (Кузьменко Е).

Русский язык на уровне СОО в группе гуманитарного профиля социально-гуманитарной изучался на углубленном уровне, однако, самый высокий результат у обучающегося из группы, где предмет изучался на базовом уровне.

Математика

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. Порог успешности
1.	11(профиль)	Соловьева Ю.М	17	45,76	1
2.	11(база)	Соловьева Ю.М	19+1	3,95	0

Самый высокий результат по математике профильного уровня показали Токарев и Орлова – 70 баллов. В основной период основной срок 1 учащихся не прошел порог успешности по математике профильного уровня (Кривоконь), в резервные дня на передаче Кривоконь сдавал математику базового уровня. Средний балл ниже районного на 1,22.

По математике базового уровня 3 выпускника получили «5» а остальные 3 и 4.

Биология

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 9 выпускников. 7 одиннадцатиклассников преодолели «порог успешности» и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету. Ни один учащийся не входил в «группу риска» по биологии, однако средний балл значительно ниже районного.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Шкуркина Е.М.	9	43,78	2

Самый высокий результат показала Вильчихина, набрав 58 баллов.

В основной период 2 учащихся не прошли порог успешности по биологии Езубов А. – 32 б., Айрапетян Д. – 30б.

Химия

Единый государственный экзамен по химии сдавали 4 выпускника.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Хохлова Т.П.	4	63,7	1

Самый высокий результат показала Винникова С., набрав 60 баллов.

Из 4 обучающихся сдали 3 учащихся, 1 Самчук А. не подтвердил освоение программы по предмету.

Английский язык

Единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 4 выпускника.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Евтюхова С.П.	4	72,5	0

Самый высокий результат показали Завалиева Е. – 82 б., Шульга К.- 78б. Самый низкий результат – Фитисовой Е.- 60б. Таким образом все выпускники показали достаточно высокий уровень знаний по предмету. Средний балл значительно выше районного.

Физика

Единый государственный экзамен по физике сдавали 8 выпускников.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Ярошевич Е.Н.	8	42,25	2

Выпускники в основном показали базовый уровень знаний по предмету. Самый высокий балл у Бокаревой Д. – 56б, самый низкий у Кривоконь К.- 22б.. и Лепихина Т – 29б., которые не преодолели порог успешности.

История

Единый государственный экзамен по истории сдавали 7 выпускников.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Киктева А.А.	5	64,40	0

Самый высокий результат показали Шульга Кирилл, набрав 91 балл и Кислюк К. – 84 балла. Самый низкий балл у Свиначева К. – 34б.

Обществознание

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 13 выпускников.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Овчаренко К.В.	13	60,31	1

Самый высокий результат показали Замогилина Е., набрав 77 баллов, Погребняк А. – 75 баллов. Самый низкий результат у Лепихина Т. – 22б, которые не позволили ему преодолеть порог успешности.

Литература

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Кураева С.В.	1	63	0

Экзамен по литературе сдавала 1 ученица – претендент на медаль, Показала не достаточно высокий уровень знаний по предмету.

Информатика и ИКТ

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. Порог успешности
1.	11	Цветкова И.В.	5	59,4	0

Из 5 выпускников наивысший балл у токарева Д. – 80б., низкий результат у Угарова А. - 40. Все преодолели порог успешности.

В 2023 году 1 обучающийся окончил с отличием и был награжден золотой медалью – Фитисова Екатерина. Она подтвердила свои результаты на ЕГЭ. Кузьменко Н., не сдавший профильную математику в основные сроки, пересдал базовую математику успешно. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании

Успешные показатели работы школы, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2023 года:

- 1). Положительная динамика по школе по русскому языку (Кураева С.В., Ветыхова Т.Н.), по математике (Соловьева Ю.М), английскому языку (Евтюхова С.П.), по истории (Киктева А.А.), по физике (Ярошевич Е.Н).
- 2). средний балл ЕГЭ выше районного и краевого показателя по истории (Киктева А.А.) и английскому языку (Евтюхова С.П.)

Причины, повлиявшие на повышение результатов ГИА 2023:

1. Высокий уровень компетентности педагогов. Опыт подготовки к ЕГЭ учителей.(Евтюхова С.П., Кураева С.В., Киктева А.А.).
2. Работа с оборудованием, полученным в рамках центра «Точка роста» (Ярошевич Е.Н.).
3. Привлечение педагогом учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах (Киктева А.А.).
4. Качественная индивидуальная работа со слабо мотивированными учащимися и с учащимися «группы риска» без формального подхода.
5. Качественное взаимодействие педагогов с родителями.

6. Осознанный выбор предметов обучающимися.
7. Изучение на профильном уровне предметов биология, экономика и право.
8. Стабильная посещаемость обучающихся уроков и занятий по подготовке к ГИА.
9. Использование ЦОР учителями и обучающимися.
10. Организация дополнительных занятий в рамках школы по подготовке к ГИА.
11. Проведение тренировочных работ по подготовке к ЕГЭ (2 раза в год).

Недостатки, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2023:

1. Отрицательная динамика по школе по химии (Хохлова Т.П.).
2. По всем предметам, кроме истории и английского языка, результаты ЕГЭ ниже краевого и муниципального уровней.
3. По математике, физике, химии, биологии 6 обучающихся не преодолели «порог успешности».

Причины:

Дефицит педагогических кадров:

- 1) Большая нагрузка педагогов по русскому языку, математике, работа на среднего ученика.
- 2) Смена учителей по физике, химии.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- 1) Недостаточный опыт учителя по подготовке к ГИА (Хохлова Т.П., Шкуркина Е.М., Ярошевич Е.Н.).
- 2) Недостаточная работа с высоко мотивированными учащимися (Хохлова Т.П., Шкуркина Е.М.).
- 3) Отсутствие мотивации учителей к привлечению учащихся к различным конкурсам по предметам.
- 4) Недостаточная работа социально-психологической службы по ликвидации пропусков занятий учащимися, а также недостаточная работа с детьми из социально-реабилитационного центра.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

- 1) Низкий уровень мотивации обучающихся. Недостаточная своевременная профориентационная разъяснительная работа с родителями и учащимися администрации и классного руководителя (выбор экзаменов «в последний момент»).
- 2) Не посещают дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2023 году в Школу не были зачислены ученики, прибывших из ДНР, ЛНР.

Мониторинг участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 – 2023 гг.

Учебный год	Всего участников			Количество победителей и призёров		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2019	366	126	-	122	24	
2020	397	35	1	129	6	1
2021	390	65	2	212	28	1
2022	465	130	1	413	34	1
2023	528	460	0	484	28	0

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2019-2023годы

№ п/п	Предмет	2019		2020		2021		2022		2023	
		победители	призеры								
1	Русский язык	-	-					1	1	1	4
2	Литература	-	3	-	2	1	-			-	-
3	Английский яз.	-	1							-	-
4	Обществознание	2	1			4	4	1	1	4	-
5	Право		2						1	-	-
6	Экономика	-	1							-	-
7	Математика	-	1				3			-	-
8	География	-	-				2	1	1	1	1
9	Биология	-	4	-	1		4	4	7	1	15
10	Экология	1	1				2	4	1	-	1
11	Химия	-	2							-	-
12	Физика	-	-							-	-
13	Физическая культура	-	-						1	-	-
14	МХК	2	1	2	1					-	-
15	ОПК	1	1							-	-
16	Технология						1			-	-
17	Искусство					4		4	3	-	-
18	История					2		1		-	-
19	ОБЖ							2			
	Итого	6	18	2	4	12	16	18	16	7	21

Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2019		2020		2021		2022		2023	
		победители	призеры								
1	Биология	-	-								
2	Литература		3	-	1						
3	История						1	1			
	Итого	-	3		1		1	1		0	0

Мониторинг участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь»

№ п/п	класс	2019		2020		2021		2022		2023	
		победители	призеры								
1	1а	1		1	1						
2	1б					1			1		1
3	1в						2				
4	2а	2	1	2	1		2		1		
5	2б			-	1						1
6	2в								1		1
7	3а	1	1			1					
8	3б	1	1	1	1						
9	3в							1		1	
10	4а	1	1	2	1						
11	4б				1						
12	4в				1						
	Итого	6	4	6	7	2	4	1	3	1	3

Анализируя результаты участия обучающихся школы в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней, можно сделать следующий вывод:

в 2022-2023 учебном году увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ, в 2 раза, увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом. Также следует отметить, что в 2 раза выросло количество победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. Также наблюдается незначительный рост числа победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ. Стабильно 3 последние года обучающийся Шульга Кирилл принимал участие в региональном этапе ВсОШ по истории, занимая место призера или победителя

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ урочной деятельности.

В школе внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. В осуществлении внеурочной деятельности приняли участие все педагогические работники школы координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея; организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в школе появился новый курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты» занятия, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по четвергам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ СОШ №3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом МАОУ СОШ №3, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

1. организация работы с детьми;
2. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

3. включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

4. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

5. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

6. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

7. применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

8. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МАОУ СОШ №3, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

9. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

10. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, также работа отряда Юнармии и волонтерского отряда «Волонтеры», проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки Мужества, «Россия-мои горизонты».

2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР», проект «Культура для школьников»);

3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

4. информационная работа, профильное ориентирование;

5. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

6. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Театральная студия «Алые паруса», студия изобразительного искусства «Радуга красок»);

7. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

8. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности по проектам «Шахматы в школе», секция «ОФП»;

9. курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружок «ЮИД».

Внеурочная деятельность в «Точке роста».

Дополнительное образование в 2023 году в МАОУ СОШ №3 осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

1. обеспечивать повышение охвата обучающихся программами общего и дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;
2. формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
3. повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
4. разнообразить занятия внеурочной деятельности;
5. развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает химико-биологической лабораторией, оснащенной современным оборудованием для проведения опытов по химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Школа тайн и открытий – 1-4 класс;

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся через следующие мероприятия:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии и другое;
5. выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №3 (классные поручения, школьное самоуправление);
6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

7. доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

8. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

9. проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

10. организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

11. создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МАОУ СОШ №3;

12. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ СОШ №3 (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», и другое);

13. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «23 Февраля», классные турниры по «Веселым стартам», футболу, баскетболу и другие соревнования).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел МАОУ СОШ №3 предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы согласно календарному плану воспитательных мероприятий:

Сентябрь: День знаний. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей. День Учителя. День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.

Январь: Новый год.

Февраль: Освобождение Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества.

Март: Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики.

Май: Праздник Весны и Труда. День Победы. День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей. День России. День памяти и скорби.

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

Мероприятия, проводимые для учащихся и их родителей, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями:

1. социальные проекты в МАОУ СОШ №3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности «Ветеран рядом», «Имя Героя», «Волонтер» и др.

2. участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое;

3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ СОШ №3, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

4. церемонии награждения по итогам учебного периода, года (Праздник «Парад звезд») обучающихся и педагогов за участие в жизни, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

5. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ, РДДМ).

6. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №3 предусматривает:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: «День Памяти», митинг «Освобождение Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков», акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в районную библиотеку;

2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №3 учебным предметам (поисковая работа предметов быта Кубани);

3. реализация программа «Пушкинская карта» для учащихся, которым исполнилось 14 лет;

4. образовательные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам Краснодарского края);

5. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во проведенных общешкольных мероприятий	68	84	48	68	71	75
Кол-во победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня (личное участие)	113	124	64	78	82	79
Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня (личное участие)	5 (Junior Skills и Моя малая Родина)	1(конкурс фестиваль «Поющая Кубань»)	2	1	1	7
Количество призовых мест в конкурсах федерального уровня	2 (JuniorSkills)	0	0	0	0	3 (Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина-2023», III международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого, Всероссийский конкурс «Юнный экскурсовод России»»)
Кол-во призовых мест в конкурсах (участие школы)	21	29	15	3	21	20
Участие учащихся школы в мероприятиях городского и муниципального уровня с творческими номерами	73	79	49	41	56	61

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах и мониторинг победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов творческих конкурсов:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный этап
2018	652	99	5	2
2019	703	129	37	0
2020	712	198	2	0
2021	740	204	1	0
2022	754	207	1	0
2023	740	205	7	3

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла с использованием государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Краснодарский край, муниципального образования – Усть-Лабинский район (флаг, герб);

2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3. размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Усть-Лабинского района;

4. организация и поддержание в школе пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

5. поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников: могила Неизвестного солдата и Братская могила, расположенные на кладбище по ул. Третьякова;

6. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (галерея), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

7. подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (галерея школы) в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

8. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ №3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

9. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий в школе, пришкольной территории (проект «Зеленая дорога», акция «Школьный двор», субботники, озеленение класса и другое);

10. разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников;

11. разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ №3, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, Закон КК № 1539-КЗ, экология, профориентация).

12. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С 2023 года в школу введено Трудовое воспитание. Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские открытые родительские собрания;
3. организационное и тематическое «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
4. проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Усть-Лабинского района;
5. родительские интернет-сообщества - группы в Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
6. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 3 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
7. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
8. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса (День открытых дверей: 1 сентября, 25 мая, в день проведения значимых мероприятий и в другие дни, согласованные с администрацией школы).

На индивидуальном уровне:

1. обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
3. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №3 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начального общего и основного общего уровней образования не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

1. организация деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
2. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

3. защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

4. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

5. Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №3 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2. через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

3. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4. ежегодное проведение выборов лидера президента ученического самоуправления, который впоследствии формирует свою команду (распределение по министерствам);

5. через собрание лидера самоуправления и министерств формируются основные вопросы для деятельности;

Работа школьного самоуправления помогает в организации и подготовке мероприятий, как во внеурочное время, так и в образовательном процессе. Составление сценариев, оформление гимназии, проведение праздников, флешмобов, акций и т.д.

6. Школьное самоуправление участвует в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

1. познавательная деятельность - «Ломоносовская неделя», интеллектуальные игры, музыкальные переменки;

2. спортивно-оздоровительная деятельность - общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования» и др.;

3. художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», Театральный фестиваль и др.;

4. проблемно-ценностное общение – Всероссийские акции, благотворительная акция «Добрые сердца», встречи с интересными людьми и др.;

5. краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу и району», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;

6. организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

7. принятие административных решений, затрагивающих права и интересы обучающихся: работа школьных СМИ: газета и др.

На уровне классов

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназии и классных руководителей. Детское самоуправление в школе осуществляется:

1. через ежегодное проведение выборов лидера класса ученического самоуправления, который впоследствии формирует свою команду (распределение по активам);

2. через собрание лидера самоуправления и министерств формируются основные вопросы для деятельности;

3. через деятельность актива в классе идет распространение значимой для учащихся классов информации и получение обратной связи;

4. поскольку представители ученического самоуправления являются членами школьной службы медиации, возникающие конфликтные ситуации в конкретном классе рассматриваются с представителями службы медиации;

5. ежегодное составление и корректировка «Законов общения коллектива» с опорой на эмоциональный интеллект учащихся, что помогает сплачивать классные коллективы и развивать у учащихся навыки коммуникации.

Через деятельность Советов классов из числа активистов, а также временных инициативных групп дела участвуют в:

1. планирование, организация, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

2. познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

3. спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

4. художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

5. проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

6. краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

7. игровая деятельность - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

8. организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

9. оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

3. через выборную деятельность должностей в классе. Каждый учащийся несет ответственность за выполнение своих поручений. Данный вид самоуправления в классе оказывает помощь классному руководителю, учит уважать деятельность своих одноклассников.

В следующем году необходимо:

продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы;

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ становится любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

В школе с 1 сентября 2023 года назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. личностное развитие;
2. гражданская активность;
3. военно-патриотическое направление;
4. информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

1. участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально- значимых мероприятиях;
2. коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
3. информационно-просветительские мероприятия;
4. разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
3. развитие в себе таких качеств как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
4. торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДММ, привлечения в него новых членов;
5. поддержка и развитие в первичном отделении РДММ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Экстрим» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

1. обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий с учащимися;
2. организация постоянно действующих спортивных секций;
3. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
4. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**Знаки отличия
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)
2023г**

Золото	Серебро	Бронза
14	21	24

**Общее количество знаков отличия
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)
МАОУ СОШ №3 2016-2023г.**

Золото	Серебро	Бронза
107	132	104

Итого: 343

Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях и мониторинг победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов спортивных соревнований:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный этап
2018	613	164	0	0
2019	684	106	0	0
2020	703	154	10	0
2021	740	96	0	0
2022	754	104	0	0
2023	746	143	0	1

Отряд ЮИД является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

1. изучение теоретических основ ПДД;
2. изучение основных элементов дорожного движения: дорожных знаков, разметки, участников движения и т.д.;
3. понимание опасности и ответственности при несоблюдении правил;
4. изучение прав и обязанностей всех участников дорожного движения;
5. снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
6. воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
7. пропаганда здорового образа жизни;
8. профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

1. широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
2. углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
3. овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
4. овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
5. овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
6. овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

В МАОУ СОШ №3 действует волонтерское движение. Оно предполагает участие гимназистов в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В МАОУ СОШ №3 действует волонтерский отряд «Волонтеры», штаб волонтеров. Воспитательный потенциал реализуется:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, трудовые операции и экологические десанты и др.

В МАОУ СОШ №3 организован медиациентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

1. взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

2. ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал МАОУ СОШ № 3 в медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. газета «Отражение», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

2. Интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ СОШ №3 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №3 предусматривает:

1. организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4. разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением;
5. организация межведомственного взаимодействия;
6. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
7. по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
8. организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
9. профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
10. предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
11. профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальный статус обучающихся и семей обучающихся:

Учебный год	2018г.	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во учащихся состоящих на профилактическом учете (ОПДН, КДН, ВШУ)	5 (2- КДНиЗП, 1 – ОПДН, 2 - ВШК)	3 (1 - КДНиЗП и ОПДН, 2 ВШК)	1(КДНиЗП, ОПДН, ВШК)	0	7 (КДН - 1 ОПДН-1 ВШК 6)	11 (КДНиЗП-5, ОПДН-1, ВШК -5)
Кол-во неблагополучных семей	2 (КДНиЗП)	0	1 (ВШК)	1 (ВШК)	1 (ВШК)	2 (ВШК, КДНиЗП)
Кол-во малообеспеченных семей/детей в них	22/25	28/30	28/32	25/26	18/20	12/13
Кол-во многодетных семей/детей в них	40/72	56/90	56/84	53/78	63/98	56/119
Кол-во опекаемых детей	6	2	3	4	3	5
Кол-во детей из приемных семей	5	4	6	4	3	2
Кол-во детей-инвалидов	8	6	8	10	10	7
Кол-во детей с ОВЗ	6	8	10	6	7	10
Кол-во детей с умственной отсталостью	0	1	1	0	1	1

Кол-во выявленных учащихся за нарушение Закона №1539-КЗ	1 (выявлена в июне)	4 (1 человек повторно)	3	4	1	2
Кол-во ДТП с участием учащихся школы	3/3 учащихся	1/1 учащаяся	0	0	3	2/3 учащихся
Кол-во детей из ГКУ КК «Усть-Лабинский СРЦН»	58	62	65	6	18	21

В 2023 году было выявлен 2 учащийся за нарушение Закона № 1539-КЗ
Мониторинг выявленных учащихся по закону №1539-КЗ

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во выявленных	1	4	2	4	1	2

На профилактическом учете в школе на конец 2023 года состоит 7 человек:

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во состоящих детей	5	3	1	1	7	1
Кол-во состоящих семей	2	0	1	1	1	2

Мониторинг ДТП с учащимися школы:

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество несчастных случаев	3 (ДТП)	1 (ДТП)	0	0	3	3

В следующем году необходимо:

организовать систематическую работу отрядов ЮИД, ДЮП;
организовывать в течение всего учебного года встречи, беседы со специалистами органов МВД, МЧС, ФСБ, прокуратуры.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудоустрой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Для МАОУ СОШ № 3 это: МБУК "Библиотека Усть-Лабинского района", детская музыкальная школа, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», храм Преподобного Сергия Радонежского, КДН, ОПДН, МВД Усть-Лабинского района и др.

7. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

8. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

9. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

1. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

2. Дни открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах (Усть-Лабинского района и Краснодарского края);

3. курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», нацеленных на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

4. участие в профильных сменах: «Педагогическая весна», «АгроОсень», «АгроШкола», «АгроЛюдям», «АгроДело», «Тайны острова АГРО»;

5. экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы;

6. встречи с представителями, студентами ВУЗов, представителями от предприятий и организаций;

7. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

8. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

9. участие в работе Всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет;

10. тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порталах «ПроеКТОрия» и Открытые уроки – 1-11 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

11. решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

12. Проект «Школа реальных дел», «Сеем будущее», «Зеленая дорога»;

13. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

В летний период в школе были организованы все виды занятости:

а) в августе на базе школы был организован лагерь труда и отдыха «Фантазеры», где оздоровились 15 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет. Все запланированные мероприятия выполнены.

Мониторинг летнего оздоровления детей в ЛДП:

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во уч-ся, посещающих:						
ЛДП	100 чел.	100 чел.	55 чел.	75 чел.	0 чел. (капитальный ремонт столовой)	0
ЛТО	0	0	0	0	0	15чел.

б) в летний период МАОУ СОШ №3 проводились малозатратные формы организации досуга обучающихся в летний период. Проводились акции, классные часы, осуществляли свою работу детские общественные организации (Юные жуковцы, Юнармейцы, Волонтеры, Новые тимуровцы). Особое внимание уделялось организации работы по обеспечению безопасности. Еженедельно в каждом классе были организованы информационные часы различной направленности. Каждая первая неделя месяца была объявлена Неделями безопасности, классные руководители и обучающиеся принимали участие в акциях, лекциях, онлайн – экспедициях по различным направлениям обеспечения безопасности (ПДД, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоема и т.д.).

Также, в течение летних каникул для обучающихся 1-11 классов проводились следующие массовые мероприятия «День защиты детей!» (конкурс рисунков и поделок), «Пушкинский день и пушкинское слово» (конкурс видеороликов с прочтением произведений А.С. Пушкина), «Все работы хороши!», «Моя будущая профессия», «День России», Урок безопасности «Знайте правила движения, как таблицу умножения», конкурс «Раз картинка, два картинка», экологическая тропа «Лекарственные растения», «Юные герои войны», конкурс на лучшую поделку «Мастер-класс «Шкатулка из подручного материала»», мастер-класс «Фартук из пакета», онлайн-экскурсия Виртуальный музей «Эрмитаж», викторина «Знатоки мультфильмов» и другие.

На свежем воздухе, открытой спортивной площадке «Олимп» проводились занятия педагогами дополнительного образования. В результате сложились определённые формы работы с детьми в летний период:

- летняя спортивная площадка, где ребята занимаются популярным видом спорта – баскетболом, легкой атлетикой, регби, футболом;
- участие в городских соревнованиях;
- участие в подготовке к общегородским мероприятиям.

Всего в подобных мероприятиях было занято более 400 детей и подростков.

Особое внимание в летние каникулы уделялось организации отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семьях.

Все обучающиеся, состоящие на учете, летом 2023 года находились в городе под контролем родителей. Школьные координаторы летней занятости вместе с классными руководителями проводили рейды по месту жительства детей данной категории. Цель таких рейдов: узнать, чем заняты дети в летнее время, не нуждаются ли они в помощи.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

Мониторинг летней занятости учащихся:

Год	2018г	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Кол-во экскурсий по городу	21	26	15	18	22	24
Кол-во экскурсий по краю	4	4	0	4	8	10
Кол-во экскурсий за пределы края	0	1	0	1	2	3
Кол-во уч-ся акции «Школьный двор – чистый двор»	349	362	387	421	436	441

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2-х, 3 – классов – вторая смена, для обучающихся 1, 4, 5–11-х классов - первая смена.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

По завершении основного общего образования выпускники школы имеют широкий выбор для продолжения обучения как в школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования:

год	Количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в			
		НПО	СПО	10 класс	Оставлены на повторный курс
2018	47	-	28(60%)	19 (40%)	
2019	56	-	38(68%)	18 (32%)	
2020	68	-	55(81%)	13(19%)	
2021	74	-	43 (58%)	31(42%)	
2022	60	-	44 (73%)	16 (27%)	
2023	67		52 (78%)	13 (19%)	2 (3%)

Анализ продолжения образования выпускников 11 класса показал следующие результаты:

год	Количество выпускников 11 класса	Продолжили обучение		
		ВУЗ	СПО	Не продолжили обучение
2018	18	13 (73%)	4 (22%)	1(5%)
2019	15	11 (74%)	2(13%)	2(13%)
2020	22	18(82%)	1(4%)	3(14%)

2021	18	15 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%) РА
2022	18	12(67%)	6(33%)	0
2023	36	31 (86%)	5 (14%)	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с предыдущими годами, что говорит о том что в среднюю школу поступают в основном обучающиеся, мотивированные на обучение в ВУЗах. В 2023 году прирост составил 19% по сравнению с результатами 2022 года.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогических работников: 33 учителя, 1 директор, 2 заместителя директора по учебной и 1 по воспитательной работе, 4 совместителя, 2 социальных педагога, 1 педагог-организатор, 2 педагога доп. образования.

Педагоги школы отмечены ведомственными наградами:

Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации – Ивлева И.В., директор.

Отличники народного просвещения: Орехова С.Ю., учитель начальных классов.

Победитель конкурса ПНПО – Орехова С.Ю., учитель начальных классов, 8 учителей школы награждены медалью «За службу образованию». 8 педагогов награждены Грамотой министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края.

Стаж педагогических работников школы:

Всего	0-5 лет	6-30 лет	Свыше 30
46	12	20	14

Уровень образования:

Категория	Высшее	Н\высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	10	0	5
Учителя основной и средней школы	28	0	3
Итого	38 (83 %)	0	8 (17 %)

Возрастной состав:

Моложе 30 лет	30-55лет	55 и выше
12(25%)	20 (45%)	14 (30%)

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
6(13%)	40(87%)

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
46	8 (18%)	5 (11%)	14 (30 %)	19 (41%)

Сравнительная характеристика уровня квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие заним. должн	Без категории
2019	36 (1 сов)	9	9	10	8
2020	36 (1 сов)	10	10	9	6
2021	36 (2 сов)	9	8	10	9
2022	37 (5 сов)	5	8	6	17
2023	46 (4 сов)	8	5	14	19

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена не полностью квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в школе открыт профильный класс педагогической направленности;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Цели и задачи методической работы школы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы. Методическая работа сосредоточена в методических объединениях учителей и направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешной работы по ФГОС». Определены приоритетные направления методической работы школы:

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;

- переход на ФГОС СОО;

- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями школы:

Учебный год	Всего	Кол-во	%
2019	36	9	25
2020	36	13	36
2021	36	26	72
2022	36	25	69
2023	46	22	48

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками:

Учебный год	Соответствие	Первая	Высшая
2019	5	1	2
2020	1	1	2
2021	0	2	0
2022	2	2	0
2023	10	0	1

Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта.

Ф. И. О. педагога	Тема	Вид участия	Уровень
Овчаренко Ксения Викторовна	«Эффективность проведения муниципальных консультаций по подготовке к ГИА-2023 по истории и обществознанию»; «Анализ результатов ГИА-2023 по обществознанию», «ФОРМ ООО и СОО», «Работа с конструктором»	Выступление на РМО	Муниципальный
	«Наставники Кубани»	Участие в форуме	Региональный
Богдановская Наталья Анатольевна	«Эффективные приемы подготовки к ВПР по окружающему миру»	Выступление на РМО.	Муниципальный
Кураева Светлана Викторовна	«Лучшие практики работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Опыт победителей 2-го (межрегионального) этапа XVIII ежегодного	Выступление на семинаре	Региональный

	Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в рамках XXIX Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений»		
	Лучший классный руководитель Кубани	Участие в конкурсе	Региональный
Орехова Светлана Юрьевна	«Оценка компетенций учителей. Анализ результатов. Пути и методы исправления ситуации»	Выступление на РМО	Муниципальный
Панина Елена Викторовна	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Выступление на РМО	Муниципальный
Прокопенко Анна Николаевна	«Лучший руководитель школьного спортивного клуба»	Лауреат краевого конкурса на лучшую постановку физкультурной работы в номинации	Региональный
Хохлова Татьяна Петровна	«Применение цифрового оборудования на уроках химии по программе ФГОС»	Выступление на РМО	Муниципальный

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной,

финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 3 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В сентябре 2023 года на должность педагога-организатора приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и был принят на должность. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25 786 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,72;
- объем учебного фонда – 16882 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Основной фонд: 8904 экз.

Списано – 0 экз. Получено – 10 экз.

В 2023 году приобретено учебников – 2283 комплектов на сумму – 1 979595,90 рублей.

Списано – 0 экземпляров на сумму – 0 рублей.

Содержание и организация работы с читателями.

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество читателей:	589	504	765	604	611
Кол-во посещений:	4271	3534	4254	4643	4638
Книговыдача	5950	4826	7151	6350	6377
Читаемость:	10,1	9,58	11,88	10,51	10,44
Обращаемость	0,57	0,49	08	0,71	0,72
Посещаемость	7,25	7,01	7,07	7,69	7,59
Книгообеспеченность	15,21	13,78	11,97	11,97	11,84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 2254 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 89 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.
- Ответственный за госпаблик систематически проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ №3 занимает земельный участок площадью 12 395,0 кв.м., на котором расположены 4 здания, из них 2 учебных корпуса:

Старое здание школы Лит. А построено и введено в эксплуатацию в 1958 г. – 3 этажа, 14 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, 3 лаборантские в кабинетах химии, физики, биологии, гардероб в приспособленном помещении (отгорожен в рекреации решеткой), административные кабинеты, учительская.

Новое здание школы Лит. К (1979 г.) - 3 этажа, 14 учебных кабинетов, из них 9 кабинетов начальных классов, кабинет технологии для мальчиков, медицинский кабинет. В 2009 году в школе проводился капитальный ремонт: произведена стяжка старого здания школы, установлены пластиковые окна и двери, заменено половое покрытие.

Отдельно на территории школьного двора располагаются столовая на 120 посадочных мест и спортивный зал площадью 216 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в основном образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой. Имеются также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году в рамках федеральной программы «Национальные проекты. Образование» в школе был проведён ремонт в кабинетах «Точка роста» и получили оборудование для кабинетов биологии, физики и зоны коворкинга.

В 2022 году был проведён капитальный ремонт отдельно стоящего здания столовой.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Материально - техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются, в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	19
2	Лекционные аудитории	9
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	учебные кабинеты, мастерские
4	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	21- кабинеты 3- лаборатории
5	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
6	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1-библиотека, Читальный зал на 14 посадочных мест, книгохранилище
7	актовые и хореографические залы	1
8	спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 с/з 9x16
9	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Столовая на 120 мест с приготовлением пищи

10	помещения для медицинского персонала	2
11	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Кабинеты: директора, зам.директора -2, соц.педагога -1, учительская-1 центр детских инициатив, зона коворкинга
12	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб -1 Сан.узлы -3 внутренних 2-уличных

Оснащенность учебных кабинетов школы в основном соответствует требованиям.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022 г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Стратегические цели школы

Цель на 2021-2024 уч.год: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Цели и задачи на 2023-2024 уч.год:

Проблема, выявленная по итогам 2023-2023 учебного года	За последние три учебных года динамика качества знаний по показателям нестабильная, с тенденцией к понижению.
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Низкое качество в 5в (22%), 6в (23%), 8б(19%), 9а(21%), 9в(13%) классов, ежегодно снижение с 7-8 класса.
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	<p>Повышение качества образования на уровне ОО на 10%.</p> <p>Снижение доли обучающихся (не более 10% в каждом классе обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Повышение результатов ВПР по предметам (не более 10% неудовлетворительных отметок в классе).</p> <p>Отсутствие на ГИА-9 неуспевающих обучающихся;</p> <p>Повышения результатов ГИА-11 (не менее средне районного показателя).</p>

<p>Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год</p>	<p>Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.</p> <p>Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p> <p>Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p> <p>Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого - педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы</p>	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин неуспешности и диагностика обучающихся, имеющих низкую мотивацию.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Организация внешнего и корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Включение в ВШК посещение уроков педагогов с целью контроля по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах разных направлений исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение фестиваля достижений «Парад звезд» (публичное чествование обучающихся).</p> <p>Проект «Школа для родителей».</p> <p>Профориентационные мероприятия.</p>
<p>Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %).</p> <p>Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 55 %).</p> <p>Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по предметам (не более 10 % в классе).</p> <p>Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике, от общей численности</p>

	<p>выпускников 11 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</p> <p>Результаты ЕГЭ выше средне районного показателя.</p>
<p>Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 учебного года</p>	<p>По результатам ОГЭ:</p> <p>«Проблемной зоной» оказались математика, обществознание, история, физика, химия.</p> <p>Неудовлетворительные отметки у учащихся 9 классов по математике, обществознанию, химии в основной период.</p> <p>2 учащаяся «группы риска» не сдали дважды в основной и дополнительный период.</p>
<p>Факты, на основании которых установлена основная проблема</p> <p>По результатам ОГЭ:</p>	<p>«Проблемной зоной» оказались русский язык, математика, литература, физика, биология, информатика.</p> <p>2 учащихся «группы риска» остались на повторное обучение.</p>
<p>Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год</p>	<p>Отсутствие неудовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ 2024.</p>
<p>Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников. 2. Добиться объективности в выставлении отметок учащимся. 3. Использовать ЦОР всеми учителями школы и оборудование, полученное в рамках центра «Точка роста». 4. Привлечь всем учителям школы учащихся к различным конкурсам по предметам. 5. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100% в 2023-2024 уч.году).. 6. Усилить профориентационную разъяснительную работа с родителями и учащимися администрации и классному руководителю. 7. Продолжить развитие сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА. 8. Усилить контроль за слабо мотивированными обучающимися. 9. Взаимодействие с родителями.
<p>Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрешкольные семинары, педагогические советы по актуальным темам: «Формирующее оценивание», «А я делаю так. Подготовка к НОКО», «Использование ЦОР в образовательной деятельности». 2. Фестиваль открытых уроков. 3. Проведение занятий с учащимися и педагогами по подготовке к ГИА в рамках сетевого взаимодействия. 4.. Контроль за преподаванием уроков математики, химии. 5. Реализация Проекта «Школа для родителей». 6. Проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ (не менее 2 раз в год). 7. Профориентационные мероприятия.

Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	Отсутствие неудовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ 2024.
Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 учебного года По результатам ЕГЭ:	Отрицательная динамика по школе по химии (Хохлова Т.П.). По всем предметам, кроме истории (Киктева А.А.), информатики и ИКТ (Цветкова И.В.) и английского языка (Евтюхова С.П.), результаты ЕГЭ ниже краевого и муниципального уровней. По математике, физике, химии, обществознанию, биологии 6 обучающихся не набрали «порог успешности».
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Результаты ЕГЭ
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	Повысить результаты ГИА-11 до не менее средне районного показателя.
Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранить дефицит кадров по математике . 2. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников: (Соловьева Ю.М., Хохлова Т.П..). 4. Использовать ЦОР всеми учителями школы и оборудование, полученное в рамках центра «Точка роста». 5. Привлечь всем учителям школы учащихся к различным конкурсам по предметам. 6. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100% в 2023-2024 уч.году).. 7. Усилить профориентационную разъяснительную работа с родителями и учащимися администрации и классному руководителю. 8. Продолжить развитие сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА. 9. Усилить контроль за слабо мотивированными обучающимися. 10. Взаимодействие с родителями.
Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутришкольные семинары, педагогические советы по актуальным темам: «Формирующее оценивание», «А я делаю так», «Использование ЦОР в образовательной деятельности». 2. Фестиваль открытых уроков. 3. Проведение занятий с учащимися и педагогами по подготовке к ГИА в рамках сетевого взаимодействия. 4.. Контроль за преподаванием уроков математики, химии. 5. Реализация Проекта «Школа для родителей». 6. Проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ (не менее 2 раз в год). 7. Профориентационные мероприятия.
Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	Результаты ГИА-11 не менее среднего балла 70.

Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 учебного года	Недостаточная профилактическая работа с обучающимися
Факты, на основании которых установлена основная проблема	В течение года в школе обучались несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете, 1 несовершеннолетний выявлен за нарушение Закона №1539-КЗ, 3 несовершеннолетних стали участниками ДТП
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	Не допускать совершения правонарушений и преступлений обучающимися 1-11 классов
Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год	1.Активизировать работу классных руководителей в данном направлении 2.Привлекать к мероприятиям представителей правоохранительных органов 3. Развивать систему дополнительного образования в школе. 4. Сотрудничать с УДО в целях недопущения безнадзорности
Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы	1.Проведение тематических месячников, по различным видам безопасности, в том числе и профилактике 2.Проведение социальных акций. 3.Осуществление шефства над воспитанниками СРЦН 4. Проведение 1 раз в полугодие спортивного праздника, как альтернативы правонарушениям 5. Проведение лекций для обучающихся и их родителей, направленных на повышение правовой грамотности. 6. Работа членов Штаба ВР
Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	Отсутствие задержанных за нарушение Закона №1539-КЗ. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 уч. года	Низкий охват экскурсионной деятельностью обучающихся
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Не все классные руководители в течение года организовывали выезды обучающихся и экскурсии по различным направлениям. В течение 2022-2023 уч.г. экскурсий было мало.
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	Охватить экскурсионной деятельностью 100% обучающихся
Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год	1.Активизировать работу классных руководителей в данном направлении 2. Привлекать к мероприятиям представителей родительской общественности 3. Не менее, чем 1 раз в 2 месяца организовывать экскурсию для обучающихся.
Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы	1.Отражение в плане воспитательной работы графика экскурсий и выездов за пределы города с образовательными целями. 2. Проведение мероприятий в соответствии с проектом «Культура для школьника»
Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	100% обучающихся принимают участие в экскурсионной деятельности

Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 уч. года	Низкий % учителей, имеющих категории. В 2022 году 2 учителя подтвердили 1 квалификационную категорию, в 2023 году 1 учитель – высшую категорию.
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Сравнительно-статистический анализ.
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	Повышений совершенствования профессиональной квалификации учителя
Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год	увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, мотивировать учителей к аттестации и профессиональному росту
Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы	Оказание методической помощи, проведение профилактических бесед.
Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	Провести аттестацию педагогов на 1 и высшую категории – не менее 6 человек.

Проблема, выявленная по итогам 2022-2023 уч. года	Резкий спад участия педагогов школы в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Сравнительно-статистический анализ.
Цели, поставленные на 2023-2024 учебный год	Повышение процента участия учителей в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.
Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год	вовлечь в эту работу наибольшее количество учителей.
Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, направленные на решение проблемы	Оказание методической помощи, проведение профилактических бесед.
Прогноз достижения целей в 2023-2024 учебном году	Повысить показатели участия на 10%

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	754
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	236
		%	35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	754
		%	100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	484
		%	61,2
1.19.1	Регионального уровня	человек	7
		%	1
1.19.2	Федерального уровня	человек	4
		%	0,8
1.19.3	Международного уровня	человек	1
		%	0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	35
		%	4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	46

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	38
		%	83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	38
		%	83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	8
		%	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	8
		%	17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	13
		%	29
1.29.1	Высшая	человек	8
		%	18
1.29.2	Первая	человек	5
		%	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	26
		%	56
1.30.1	До 5 лет	человек	12
		%	26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	14
		%	30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	12
		%	25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	14
		%	30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек	47
		%	82,5

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	17
		%	30
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете/ в расчете на одного учащегося	единиц	16882
		единиц	22,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	754
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1839
		кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908372

Владелец Ивлева Ирина Викторовна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025