

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 3 имени маршала Г.К. Жукова  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(МАОУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
(протокол от 18.04. 2025г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 18.04.2025 г. № 76 -П  
Директор МАОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ И.В.Ивлева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3 имени маршала Г.К. Жукова  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
за 2024 год**

г. Усть-Лабинск  
2025г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени маршала Г.К. Жукова муниципального образования Усть-Лабинский район (МАОУ СОШ № 3)
Руководитель	Ивлева Ирина Викторовна
Адрес организации	352330 Россия, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Воронежская, 2А
Телефон, факс	8 (861 35) 5 21 44
Адрес электронной почты	shkola3_s@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Усть-Лабинский район
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 08042 от 19 августа 2016 года, выдана на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 19 августа 2016 г. № 3946 на срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03016 от 06 мая 2014 года, срок действия свидетельства до 06 мая 2026 года. Распорядительный документ министерства образования и науки Краснодарского края о государственной аккредитации: приказ от «06» мая 2014г. № 1964

МАОУ СОШ № 3 (далее – Школа) расположена в восточной окраине города Усть-Лабинска, рядом с промышленной зоной. В микрорайоне школы располагается спортивная школа, городская спортивная площадка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, общежитиях и в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- АООП ООО для обучающихся слабовидящих (вариант 4.1.),
- АОП ОО для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
- АООП НОО для детей с нарушением аутистического спектра ( 8.1)
- АООП ООО для детей с нарушением слуха (2.1)

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1-3х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования .

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Мониторинг численности обучающихся, осваивающих образовательные программы**

Образовательная программа	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года	По итогам 2024 года
ООП НОО	240	165	197
ООП НОО-2021	62	131	76
ООП ООО	315	256	240
ООП ООО-2021	83	162	172
ООП СОО	53	35	60
АОП для учащихся с умственной отсталостью (В.1)	1	1	1
АООП ООО (4.1)	1	1	1
АООП НОО (5.1)	2	2	1
АООП НОО (7.1)	0	0	0
АООП ООО (7 )	3	5	11
АООП ООО (2.1)		1	1
АООП НОО (аут 8.1)		1	1
Всего:	760	754	761

### **Количественный состав обучающихся по уровням обучения**

Уровень образования	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года	По итогам 2024 года
Начальное общее образование	304	297	275
Основное общее образование	403	422	426
Среднее общее образование	53	35	60
	760	754	761

### **Формы обучения.**

Формы обучения	По итогам 2022 года	По итогам 2023 года	По итогам 2024 года
Очная форма	760	754	761
Домашнее обучение	Из них: 7	Из них: 5	Из них: 6
Семейная форма	0	0	0
самообразование	0	0	0

### Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	2021		2022			2023			2024			
	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ		Всего детей с ОВЗ
	В школе	На дому		В школе	На дому		В школе	На дому		В школе	На дому	
Слабовидящие (4.1)	1		1	1		1	1		1	1		1
Слабослышащие (2.1)							1		1	1		1
С тяжелыми нарушениями речи (5.1.)	2		2	3		3	2		2	1		1
С нарушениями опорно-двигательного аппарата			0			0			0			0
С задержкой психического развития(7.1.), (7)	5		2	3		3	5		5	11		11
С расстройствами аутистического спектра(8.1.)							1		1			1
С умственной отсталостью (В.1)		1	1		1	1		1	1		1	1
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

### Распределение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по уровням обучения

Классы	2021		2022		2023		2024	
	Дети-инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ						
1-4 классы:	2	3	3	1	0	3	1	2
<b>5-9 классы:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
10-11 классы:	4	0	2	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ: имеются пандус, специальные сигнальные знаки в здании школы, учебники для обучения учащихся с умственной отсталостью и слабовидящих. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. На дому обучаются 2 человека: 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 с РАС. Увеличение контингента обучающихся за отчетный период произошло за счет перехода детей из других школ города и района, что обусловлено повышением имиджа школы в социуме: качественный состав квалифицированных педагогов,

благоприятный моральный климат, хорошо организованная внеурочная деятельность обучающихся.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и социально-экономический профили. В сентябре 2024 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: Универсальный / психолого-педагогической направленности и Технологический / агротехнологической направленности. Таким образом, в 2023 и 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне приведен в таблице.

Профиль/ направленность	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный/ Естественно-научный	Биология. Химия	22	12	0
Гуманитарный / социально- педагогический	Иностранный язык. История. Литература	30	23	0
Социально- экономический/ социально- экономического профиля	Информатика Обществозна ние.	0	7	6
Гуманитарный / / психолого- педагогической направленности	История обществозна ние	0	12	13
Универсальный / психолого-	Информатика Обществозна	0	0	22

педагогической направленности	ние.			
Технологический / агротехнологической направленности	Информатика Биология.	0	0	19

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально - познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности

обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

**Интеллектуально-познавательная деятельность**

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей- предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

**Гражданско-патриотическое направление**

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

- Забота о сохранении и укреплении здоровья. Контроль за соблюдением СГН, организация питания. Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

**Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация**

- Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли. Знакомство с миром профессий.

**Культуротворческое, эстетическое направление**

- Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

**Экологическое воспитание**

- Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

**Правовое воспитание и культура безопасности. Работа по предупреждению ДДТТ**

- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ. Нравственное и духовное воспитание
- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях

этики.

- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

**Социокультурное воспитание**

- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм». Воспитание семейных ценностей
- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений. Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления
- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

В 2024 году в школе проведено 45 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 25 акций гражданско-патриотической направленности.

**Традиционными мероприятиями в нашей школе являются:**

- Акции:

1. «Мой школьный двор – чистый двор» - участники: учащиеся 1-11 классов

2. «Согреем теплом сердца ветеранов» (помощь ветеранам Вов, ветеранам пед. труда, уход за воинскими захоронениями, памятником на территории школы) – участники: волонтерский отряд 9 «В» класса, учащиеся 1-11 классов (не реже 1 раза в месяц)
3. «Посылка солдату» - участники: учащиеся 1-11 классов, (в рамках акции «100 дней до Победы»)
4. «Уроки для детей и родителей»– участники: учащиеся, состоящие на профилактическом учете и их родители
5. «Безопасная Кубань» (в течение всего учебного года) – участники: учащиеся 1-11 классов (работа классов в рамках профилактики экстремизма и терроризма)
6. «Ребёнок – главный пассажир» (профилактическая работа с родителями по использованию детских удерживающих устройств и безопасной перевозке несовершеннолетних в транспорте) – участники: родители учащихся 1-11 классов
7. «Каникулы-2024» (проведение инструктажей по всем видам безопасности в преддверии летних каникул 2024 г.) – участники: учащиеся 1-11 классов и их родители;
8. «Георгиевская лента» - участники: учащиеся 1-11 классов
9. «Внимание дети!» (краевая акция профилактики ДДТТ) - участники: учащиеся 1-11 классов - Тематические линейки:
  1. 1 сентября – День знаний
  2. 8 мая – День Победы, школьный «Бессмертный полк»
  3. 23 мая – Последний звонок (учащиеся 1,4, 9, 11 классов) - Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, внеклассные занятия):
    1. «День здоровья»
    3. Беседы заместителя директора по ВР, педагога-психолога, инспектора ОПДН
    4. Тематические классные часы
  - Тематические недели, месячники, конкурсы рисунков и стихов:
    1. «Неделя осени» (последняя неделя октября)
    2. «Неделя профилактики правонарушений» (первая неделя декабря)
    4. «Неделя правовых знаний» (вторая неделя марта)
    5. «Неделя здорового образа жизни» (вторая неделя апреля)
    7. «Месячник, посвященный Дню Матери» (ноябрь)
    8. Акция «100 дней до Победы» (январь-май)
    9. «Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (март - апрель)
    10. «Ломоносовская неделя» (последняя декада ноября)
- Концерты и праздники, посвященные памятным датам:
  1. «День знаний» (1 сентября)
  2. «День пожилого человека» (1 октября)
  3. «День учителя» (5 октября)
  4. «День народного единства» (4 ноября)
  5. «День матери» (29 ноября)
  6. «Новогодние и Рождественские праздники» (с 31 декабря по 10 января во всех классах, включая поездки в период зимних каникул)
  7. «8 Марта» (7 марта)
  8. «Последний звонок» (22 мая)

В 2024 году школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций таких как Жуковское движение, «Движение первых», отряд ЮИД, дружина Юных пожарных, школьный спортивный клуб «Экстрим»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, наркоконтроля, врачом –наркологом.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии);
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с «Трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями – предметниками на уроках;
- родительской общественностью;
- руководителями кружков;
- работниками правоохранительных органов.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе проведены следующие мероприятия:

1. Родительские классные собрания на темы: "Как воспитать ребенка в рамках закона?", «Ответственности родителей никто не отменял...» и др.
2. Рейды по соблюдению Устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости занятий и наличия учебных принадлежностей учащихся.
3. Рейд: «Классный уголок» (оформление классных уголков по правовым знаниям).
4. Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества.
5. Анкетирования учащихся «Диагностика уровня воспитанности», «Изучение социализированности личности» (5 - 11 классы).
- 6.Проведение профилактических мероприятий по обеспечению: информационной безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской

безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность в быту, транспорте, на водных объектах, мероприятия антинаркотической направленности и т.п.

С 15 сентября по 15 октября 2024 года в школе прошло социально-психологическое тестирование обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и приказом Минобрнауки от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказа УО администрации МО Усть-Лабинский район № 514-П от 03.09.2024 г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Усть-Лабинский район в 2024-2025 учебном году»

В тестировании приняло участие 301 несовершеннолетних 7-11 классов, по результатам которого 3 несовершеннолетних были отправлены на медицинское обследование.

Социальный статус обучающихся и семей обучающихся:

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся состоящих на профилактическом учете (ОПДН, КДН, ВШУ)	1(КДНиЗП, ОПДН, ВШК)	0	7 (КДН -1 ОПДН-1 ВШК 6)	11 (КДНиЗП- 5, ОПДН-1, ВШК -5 )	18(КДНиЗП-4; ВШУ-14)
Кол-во неблагополучных семей	1 (ВШК)	1 (ВШК)	1 (ВШК)	2 (ВШК, КДНиЗП)	2(ВШК, КДНиЗП)
Кол-во малообеспеченных семей/детей в них	28/32	25/26	18/20	12/13	3/3
Кол-во многодетных семей/детей в них	56/84	53/78	63/98	56/119	58/138
Кол-во опекаемых детей	3	4	3	5	4
Кол-во детей из приемных семей	6	4	3	2	1
Кол-во детей-инвалидов	8	10	10	7	12
Кол-во детей с ОВЗ	10	6	7	10	17
Кол-во детей с умственной отсталостью	1	0	1	1	1
Кол-во выявленных учащихся за	3	4	1	2	2

нарушение Закона №1539-КЗ					
Кол-во ДТП с участием учащихся школы	0	0	3	2/3 учащихся	1/1 учащийся
Кол-во детей из ГКУ КК «Усть-Лабинский СРЦН»	65	6	18	21	36

В 2024 году было выявлен 2 учащийся за нарушение Закона № 1539-КЗ

#### Мониторинг выявленных учащихся по закону №1539-КЗ

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во выявленных	2	4	1	2	2

На профилактическом учете в школе на конец 2024 года состоит 7 человек:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во состоящих детей	1	1	7	1	3
Кол-во состоящих семей	1	1	1	2	2

#### Мониторинг ДТП с учащимися школы:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество несчастных случаев	0	0	3	3	1(ДТП)

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С нового 2024/2025 учебного года внеурочные занятия реализуются по следующим курсам:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-«Россия – мои горизонты» для 6-11 классов , профориентационное занятие, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте -Семьеведение для 5-11 классов, актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у

представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность.

Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а так же участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

### **Дополнительное образование**

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2023-2024 учебном году в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Тэг-регби», в рамках краевого проекта «Шахматы в школу» в МАОУ СОШ №3 была организована секция шахмат, театральная студия «Алые паруса», школьный хор «Кубанские колокольчики»

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- **Краевые финальные** соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школная лига» в зачет Всекубанской спартакиады девушки-3 место, 14.12.23г., **награждены кубком и медалями, грамотами.**
- С 22-26.03.24г. **Анастасия Миронцева 9в** класс вошла в сборную команду Краснодарского края для участия в **финальных соревнованиях ЮФО** по баскетболу «Локобаскет-Школная лига» среди школьных команд.
- Проведены соревнования в рамках акции «100 дней до Победы», посвященные Дню защитника Отечества: 5-6, 7-8, 9-11 классы - «А ну-ка, парни» 16-19.02.24г.
- Школьные соревнования по волейболу 7-8 классы, 29.03.24г.
- Участие в краевых спортивных соревнованиях среди ШСК.
- Президентские игры и президентские состязания.
- Сорнования зональные районные по н/теннису (Прокопенко А.Н.), 7-8 классы, девушки -5 место, юноши -5 место.
- 04-05.03.24г. **зональные краевые соревнования «Веселые старты»** в зачет Всекубанской спартакиады спортивные надежды Кубани». Прокопенко А.Н. -судья.

- Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященные Дню победы, награждены грамотой, 6.05.24г
- Соревнования для начальной школы 1-4 классы «Веселые старты»
- Участие в соревнованиях на кубок губернатора по стритболу и футболу.  
.Получены знаки отличия ГТО:

**Знаки отличия  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО) за 2016-2024гг**

Золото	Серебро	Бронза
111	151	120

**Итого: 382**

### **Внеурочная деятельность в «Точке роста».**

Дополнительное образование в 2024 году в МАОУ СОШ №3 осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

1. обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
2. формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
3. повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
4. разнообразить занятия внеурочной деятельности;
5. развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает химико-биологической лабораторией, оснащенной современным оборудованием для проведения опытов по химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Школа тайн и открытий – 1-4 класс;

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся через следующие мероприятия:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии и другое;
5. выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №3 (классные поручения, школьное самоуправление);
6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
7. доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
8. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
9. проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
10. организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
11. создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МАОУ СОШ №3;
12. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ СОШ №3 (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», и другое);
13. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «23 Февраля», классные турниры по «Веселым стартам», футболу, баскетболу и другие соревнования).

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных дел МАОУ СОШ №3 предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы согласно календарному плану воспитательных мероприятий:

*Сентябрь:* День знаний. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

*Октябрь:* Международный день пожилых людей. День Учителя. День памяти жертв политических репрессий.

*Ноябрь:* День народного единства.

*Декабрь:* День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.

*Январь:* Новый год.

*Февраль:* Освобождение Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества.

*Март:* Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.

*Апрель:* День космонавтики.

*Май:* Праздник Весны и Труда. День Победы. День славянской письменности и культуры.

*Июнь:* Международный день защиты детей. День России. День памяти и скорби.

*Июль:* День семьи, любви и верности.

*Август:* День Государственного флага Российской Федерации.

Мероприятия, проводимые для учащихся и их родителей, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями:

1. социальные проекты в МАОУ СОШ №3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности «Ветеран рядом», «Имя Героя», «Волонтер» и др.

2. участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое;

3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ СОШ №3, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

4. церемонии награждения по итогам учебного периода, года (Праздник «Парад звезд») обучающихся и педагогов за участие в жизни, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

5. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ, РДДМ).

6. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №3 предусматривает:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: «День Памяти», митинг «Освобождение Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков», акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в районную библиотеку;

2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №3 учебным предметам (поисковая работа предметов быта Кубани);

3. реализация программа «Пушкинская карта» для учащихся, которым исполнилось 14 лет;

4. образовательные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам Краснодарского края);

5. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во проведенных общешкольных мероприятий	48	68	71	75	81
Кол-во победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня (личное участие)	64	78	82	79	78
Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня (личное участие)	2	1	1	7	5
Количество призовых мест в конкурсах федерального уровня	0	0	0	3 (Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина-2023», III международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого», Всероссийский конкурс «Юнный экскурсовод России»)	2 (Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены», Всероссийский семейный конкурс «Это у нас семейное»)
Кол-во призовых мест в конкурсах (участие школы)	15	3	21	20	19
Участие учащихся школы в мероприятиях городского и муниципального уровня с творческими номерами	49	41	56	61	59

**Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах и мониторинг победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов творческих конкурсов:**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный этап
2020	712	198	2	0
2021	740	204	1	0
2022	754	207	1	0
2023	740	205	7	3
2024	756	203	5	2

Конкурс /уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Место
IV сезон международной детско-юношеской премии Росприроднадзора «Экология-дело каждого»	Демяненко Александр 5 «А»	Лобас Е.Д.	Призер
IX Открытый городской фестиваль национальных культур «Дружба наций»	Школьный хор «Колокольчики Кубани»	Орехова С.Ю. Кандауров В.Н.	2 место
VII открытый городской экологический фестиваль-конкурс – «Мода из отходов»	Демяненко Мария, Демяненко Дмитрий	Лобас Е.Д., Панина Е.В.	1 место
VII открытый городской экологический фестиваль-конкурс – «Мода из отходов»	Демяненко Дарья	Можарова С.Н. Лобас Е.Д.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	Фирсова София	Ветышева Т.Н. ?	Участник
Муниципальный этап краевого конкурса «Экосемья» Номинация «Красная книга»	Кугитко Кирилл Шаламков Назар Никитина Виталина	Парфенова В.А.	1 место 1 место 1 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Экосемья» Номинация «Земля – наш общий дом»	Никитина Виталина Кугитко Кирилл	Парфенова В.А	1 место 2 место
Очный научный лагерь Краснодарского края по агрогенетике и биотехнологиям	Тюнина Екатерина		Участник

Всероссийский конкурс «Будущее перемены»	Никитина Виталина	Парфенова В.А	Победитель
Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К.Жукова. За активную работу в 2024 году.	Отряд «Юных жуковцев»	Орехова С.Ю.	Грамота
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник -Рождество Христово».	Лысенко Анастасия, Сосницкая Валерия Овсянникова Светлана, Каюдина Анастасия.	Лобас Е.Д.	Победитель  Призер
Краевой конкурс ёлочных игрушек «Ёлочная игрушка из вторичного сырья»	Портная Кира Нигматова Кира Деев Егор Иваненко Михаил	Ромашко М.Н. Орехова С.Ю. Богдановская Н.А.	Участник Участник Участник
II Всероссийская акция «Экоелка» в рамках V международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого»	Демяненко Мария Демяненко Александр Демяненко Дарья Деев Егор	Лобас Е.Д.  Орехова С.Ю.	Участник  Участник
Муниципальный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности».	Догодайлова Софья Суханова Анастасия  Махинько Дарья Дмитриев Никита	Кураева С.В.  Ветыхева Т.Н.	Победитель Призер  Призер Лауреат

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида здания школы, фасада, галереи с использованием государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Краснодарский край, муниципального образования – Усть-Лабинский район (флаг, герб);
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Усть-Лабинского района;
4. организация и поддержание в школе пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
5. поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников: могила Неизвестного солдата и Братская могила, расположенные на кладбище по ул. Третьякова;

6. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (галерея), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

7. подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (галерея школы) в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

8. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ №3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

9. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории (проект «Зеленая дорога», акция «Школьный двор», субботники, озеленение класса и другое);

10. разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников;

11. разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ №3, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, Закон КК № 1539-КЗ, экология, профориентация).

12. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Деятельность ученического самоуправления.**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МАОУ СОШ №3 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – комитет обучающихся во главе с президентом школы.

В 2024 году состоялись выборы президента ШУС. Им стал ученик 10Б класса Холопцев Лев.

За истекший период ими проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся, а также акции:

- рейды «Дежурство по школе», «Школьная форма»;

- Праздничный концерт;

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т. п.

## Детские общественные объединения

Действующие на базе МАОУ СОШ № 3 детские общественные объединения («Юные жуковцы», «Движение первых», ЮИД, ДЮП, Волонтеры) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации– Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «День единых действий», День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МАОУ СОШ №3 это: МБУК "Библиотека Усть-Лабинского района", детская музыкальная школа, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», храм Преподобного Сергия Радонежского, КДН, ОПДН, МВД Усть- Лабинского района и др.

7. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

8. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Советапрофилактики, рейды по семьям и другое);

9. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

## **Профориентация**

В 2024 году профориентация школьников в МАОУСОШ №3 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году

В 2023/24 учебном году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В проекте принимали участие обучающиеся 8-11 классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Усть-Лабинский социально-педагогический колледж;
- Кубанский государственный университет;
- Армовирский государственный университет;
- Ладожский многопрофильный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и

консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

1. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
2. дни открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах (Усть-Лабинского района и Краснодарского края);
3. курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», нацеленных на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
4. участие в профильных сменах: «Педагогическая весна», «АгроОсень», «АгроШкола», «АгроЛюдям», «АгроДело», «Тайны острова АГРО»;
5. экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
6. встречи с представителями, студентами ВУЗов, представителями от предприятий и организаций;
7. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
8. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
9. участие в работе Всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет;
10. тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
11. решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
12. проект «Школа реальных дел», «Сеем будущее», «Зеленая дорога»;
13. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские открытые родительские собрания;
3. организационное и тематическое «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
4. проведение для родителей консультации социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Усть-Лабинского района;

5. родительские интернет-сообщества - группы в Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

6. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №3 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

7. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

8. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса (День открытых дверей: 1 сентября, 25 мая, в день проведения значимых мероприятий и в другие дни, согласованные с администрацией школы).

На индивидуальном уровне:

1. обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

3. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Летняя оздоровительная компания**

В летний период в школе были организованы все виды занятости:

а) в августе на базе школы был организован лагерь труда и отдыха «Фантазеры», где оздоровились 15 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет. Все запланированные мероприятия выполнены.

#### **Мониторинг летнего оздоровления детей в ЛТО:**

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во уч-ся, посещающих:					
ЛДП	55 чел.	75 чел.	0 (капитальный ремонт столовой)		
ЛТО	0	0	0	15чел.	15 чел.

б) в летний период МАОУ СОШ №3 проводились малозатратные формы организации досуга обучающихся в летний период. Проводились акции, классные часы, осуществляли свою работу детские общественные организации (Юные жуковцы, Волонтеры, Новые тимуровцы, ЮИД, ДЮП, Движение Первых). Особое внимание уделялось организации работы по обеспечению безопасности. Еженедельно в каждом классе были организованы информационные часы различной направленности. Каждая первая неделя месяца была объявлена Неделями безопасности, классные руководители и обучающиеся принимали участие в акциях, лекциях, онлайн – экспедициях по различным направлениям обеспечения безопасности (ПДД, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоема и т.д.).

Также в течение всего периода летних каникул для обучающихся 1-11 классов проводились следующие массовые мероприятия «День защиты детей!» (конкурс рисунков и поделок), «Пушкинский день и пушкинское слово» (конкурс видеороликов с прочтением произведений А.С. Пушкина), «Все работы хороши!», «Моя будущая профессия», «День России», Урок безопасности «Знайте правила движения, как таблицу умножения», конкурс «Раз картинка, два картинка», экологическая тропа «Лекарственные растения», «Юные герои войны», конкурс на лучшую поделку «Мастер-класс «Шкатулка из сподручного материала»», мастер-класс «Фартук из пакета», онлайн-экскурсия Виртуальный музей «Эрмитаж», викторина «Знаатоки мультфильмов» и другие.

На свежем воздухе, открытой спортивной площадке «Олимп» проводились занятия педагогами дополнительного образования. В результате сложились определённые формы работы с детьми в летний период:

- летняя спортивная площадка, где ребята занимаются популярным видом спорта – баскетболом, легкой атлетикой, регби, футболом;
- участие в городских соревнованиях;
- участие в подготовке к общегородским мероприятиям.

Всего в подобных мероприятиях было занято более 450 детей и подростков.

Особое внимание в летние каникулы уделялось организации отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семьях.

Все обучающиеся, состоящие на учете, летом 2024 года находились в городе под контролем родителей. Школьные координаторы летней занятости вместе с классными руководителями проводили рейды по месту жительства детей данной категории. Цель таких рейдов: узнать, чем заняты дети в летнее время, не нуждаются ли они в помощи.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2024 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

#### **Мониторинг летней занятости учащихся:**

Год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Кол-во экскурсий по городу	15	18	22	24	26
Кол-во экскурсий по краю	0	4	8	10	13
Кол-во экскурсий за пределы края	0	1	2	3	4
Кол-во уч-ся акции «Школьный двор – чистый двор»	387	421	436	441	452

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района, Уставом школы.

Управление МАОУ СОШ №3 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления МАОУ СОШ №3 являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения развития образовательных услуг; согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся и их родителей (законных представителей);
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность МАОУ СОШ №3 регламентируется локальными нормативными актами: приказами, Положениями, инструкциями.

Данные о составе администрации

:

Должность	Общий административный стаж (лет)	Стаж работы в должности (лет) в МАОУСОШ № 3	Образование
Директор	31	13	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1 ст.	2	2	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1ст.	4м	4м	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-0,5ст.	1	1	Высшее
Заместитель директора по воспитательной работе- 1 ст.	2	2	Высшее

Администрация осуществляет организацию и координацию деятельности ОО в соответствии с Нормативными правовыми актами, регулирующими порядок оказания муниципальной услуги: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.1999г. №184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.2003г. №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Усть-Лабинский район и финансового обеспечения выполнения муниципального задания»

Согласно муниципальному заданию определен порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Стенды, листовки, бюллетени, буклеты, родительские собрания, сайт школы	Устав, мониторинги, диагностика успеваемости, результаты анкетирования.	По мере обновления информации, но не реже 1 раза в месяц

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных наук
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

В школе систематически проводится анкетирование с целью изучения мнения родителей, учащихся и педагогов об удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, об удовлетворенности организацией школьного питания, о работе школы по формированию культуры здорового питания.

Социально-психологическая служба осуществляла свою работу на основании плана работы, а также Положения о социально-психологической службе. Согласно штатному расписанию в школе работал 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог (0,5ст.), 1 учитель-логопед (0,5ст.)

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицида. Попыток суицидов среди учащихся МАОУ СОШ № 3 не было.

Под особым контролем администрации были мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Преступлений на территории МАОУ СОШ № 3 зарегистрировано не было.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года и промежуточной аттестации на конец 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Мониторинг показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 Уч.год	2022 – 2023 уч. Год	2023 – 2024 уч. год	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	731	743	755	755	761
	– начальная школа	336	315	305	299	275
	– основная школа	356	374	398	421	426
	– средняя школа	40	54	53	35	60
<b>2</b>	Оставлены на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	1	
	– основная школа	–	–	2	4	
	– средняя школа	–	–	–	-	
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	Об основном общем образовании	–	–	2	2	
	Среднем общем образовании	–	1	–	-	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	6	1	2	3	
	– в средней школе	–	2	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне НОО и СОО, при этом в 2024 году два девятиклассника не получили аттестаты и были оставлены на повторный год и сдачу экзаменов по выбору (повторно по обществознанию и географии), что свидетельствует об объективности выставления отметок, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)			Качество знаний По школе
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2020-2021	731	336	356	40	100	99	100	60	42	50,5	50
2021-2022	743	315	374	54	100	99	100	62	39	56	48
2022-2023	755	305	398	53	100	99	100	64	39	66	56
2023-2024	755	299	421	35	99	97	97	70	35	37	47

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и незначительно повышается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние шесть лет представлены в таблице. Заметна отрицательная динамика качественных знаний на уровне среднего общего образования. В целом по школе качество в 2023-2024 значительно понизилось. **Стабильно низкое качество знаний на уровне основного общего образования.**

По итогам 2023-2024 уч.года аттестованы 672 обучающихся из 685, подлежащих аттестации 2-11-х классов, одна ученица 4 класса была оставлена на повторный год обучения из-за неуспеваемости по итогам года по математике. Два ученика были не допущены к ГИА-9 с неудовлетворительными результатами по итогам года по алгебре, геометрии, иностранному языку (английскому), обществознанию, русскому языку, физике. Два девятиклассника не получили аттестаты и были оставлены на повторный год и сдачу экзаменов по русскому языку.

Переведены с академической задолженностью ученики

5 «В» один ученик (ОДНКР, русский язык, литература), пропуски уроков, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей;

6 «В» один ученик (математика), низкое усвоение материала;

7 «А» одна ученица (алгебра, геометрия, география, информатика, физика), пропуски уроков, низкая учебная мотивация, отсутствие должного контроля со стороны родителей;

7 «Б» двое учеников (алгебра, геометрия, информатика, физика) слабое усвоение материала;

7 «В» двое учеников (алгебра, геометрия, информатика, биология) пропуски уроков, слабое усвоение материала, недостаточный контроль со стороны родителей;

8 «А» один ученик не аттестован по всем предметам учебного плана из-за пропусков уроков по болезни. **Качество знаний – 47%. Успеваемость – 98%.**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по классам  
за 2022-2024 годы**

Класс	2021-2022 успев/ кач %	2022-2023 успев/ кач %	2023-2024 успев/кач%
2а	<b>100/83%</b>	100/76	100/86,4
2б	<b>100/63%</b>	100/59	100/75,0
2в	<b>100/68%</b>	100/65	100/76,5
3а	100/64%	<b>100/83</b>	100/80,0
3б	100/54%	<b>100/62</b>	100/69,0
3в	100/56%	<b>100/67</b>	100/62,5
4а	100/54%	100/50	<b>100/75,9</b>
4б	100/79%	100/67	<b>96,4/53,6</b>
4в	100/33%	100/46	<b>100/60,7</b>
Итого:	100/62	100/64	99,6/70,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году с результатами 2021 – 2023 года, то можно отметить, что успеваемость снизилась, качество знаний повысилось почти на 10%. Чтобы обеспечить стабильную положительную динамику в школе, необходимо обеспечить профессиональный рост педагогов, активизировать систему наставничества и индивидуализировать обучение низко мотивированных обучающихся, активизировать работу ПМПК школы для своевременного выявления затруднений обучающихся, и грамотного построения образовательного маршрута с привлечением необходимых специалистов и подбором ОП с учетом развития обучающегося.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
в 2019-2024г**

Класс	2019-2020 успев/ кач %	2020-2021 успев/ кач %	2021-2022 успев/ кач %	2022-2023 успев/ кач %	2023-2024 успев/кач %
5а	<b>100/75</b>	100/79	100/59%	100/55	100/42,9
5б	<b>100/56</b>	100/57	100/52%	100/46	100/41,4
5в	<b>100/52</b>	100/36	100/34%	100/22	96,3/37,0
6а	100/50	<b>100/57</b>	96/68%	100/55	100/41,4
6б	100/64	<b>100/35</b>	100/43%	100/48	100/41,4
6в	100/42	<b>100/44</b>	100/36%	100/23	87,5/16,7
7а	100/24	100/29	<b>100/50%</b>	100/61	96,6/44,8
7б	100/34	100/45	<b>100/19%</b>	100/38	93,3/40,0
7в		100/32	<b>100/35%</b>	100/36	93,1/17,2
8а	100/56	100/28	100/32%	<b>100/54</b>	96,4/42,9
8б	100/48	100/26	100/30%	<b>100/19</b>	96,0/32,0
8в	100/14		100/6%	<b>100/38</b>	100/17,9
9а	100/50	100/48	100/30%	100/21	<b>100/48,1</b>
9б	100/26	100/48	100/30%	100/54	<b>100/31,0</b>
9в	100/37	100/9	100/59%	100/13	<b>100/37,0</b>
Итого	100/46	100/40,9	99/39	100/39	96,9/35,3

В результате анализа выявлено снижение качества знаний и успеваемости обучающихся в целом по 5-9 классам. Очень низкий уровень знаний в 7в, 8в классе, где учащиеся стабильно показывают низкие результаты. Особое внимание в 2024-2025 уч.году следует уделить классам 6а, 6в, 7а, 8а, с целью своевременной работы с данными учащимися и

недопустимости понижения качества знаний. Причинами снижения успеваемости стали смена учителей, низкий уровень квалификации и отсутствие опыта работы отдельных учителей, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися из «группы риска» и мотивированными обучающимися.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов за 2022- 2024 годы**

Класс	2021-2022 Успев./кач. %	2022-2023 Успев./ кач. %	2023-2024 успеv/кач. %
10а	100/55%	100/71	85,7/ 71,4
10б	100/50%		100/ 38,5
11а	100/61%	100/63	100/ 20
11б		100/63	
Итого	100/56	100/66	97,1 / 37,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году значительно сократились по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ выявил негативную динамику в обучении старшеклассников, что говорит о низкой мотивации выпускников.

### Мониторинг результатов ВПР за 2016-2024 годы.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Наименование предметов	4класс, чел.	5класс, чел.	6класс, чел.	7класс, чел.	8класс, чел.	11класс, чел.
Русский язык	83	74	71	76	65	
Математика	82	76	67	77	63	
Окружающий мир	81					
Биология		67	35	54	17	10
История		62	47	20	23	14
Обществознание			18	27	25	
География			25	25	17	
Химия					25	2
Физика				18	14	5
Иностранный (английский) язык						

## Начальное общее образование

### Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру учащихся 4 классов в 2017-2024г.

Год	Класс	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2017	4	1.9	24.1	50	24.1	98,1	74,1	0	24.6	47.4	28.1	100	75,5	0	17.5	77.2	5.3	100	82,5
2018	4	0	32.1	57.1	10.7	100	67,8	0	25	37.5	37.5	100	75	0	62.5	37.5	0	100	37,5
2019	4	22,5	31	38	8,5	77,5	46,5	7,5	26,2	43,8	22,5	92,5	66,3	0	15,4	61,5	23,1	100	84,6
2020	4	7,04	35,21	49,3	8,45	94,4	57,3	5,8	26,9	43,48	24,64	91,3	65,2	1,54	20	69,23	9,23	98,5	73,91
2021	4	6.17	34.57	44.44	14.81	93,7	59,7	6.25	18.75	55.00	20.00	95,7	72,7	0.00	2.63	75.00	22.37	100	97,7
2022	4	16.00	22.67	<b>49.33</b>	<b>12.00</b>	84	61,33	15.07	35.62	34.25	15.07	84,93	49,32	1.28	14.10	<b>74.36</b>	<b>10.26</b>	98,72	84,62
2023	4	4,76	22,22	39,68	33,33	95,2	73	7,46	29,85	40,3	22,39	92,54	62,69	1,43	17,14	<b>68,57</b>	<b>12,86</b>	98,57	81,43
2024	4	2,41	18,07	45,78	33,73	<b>97,59</b>	<b>79,51</b>	2,44	10,98	42,68	43,9	97,56	86,67	0	7,41	71,6	20,99	<b>100</b>	<b>92,59</b>
динамика						+	+					+	+					+	+

На основании представленных данных ВПР по предметам в 4 классах можно сделать вывод о том, что успеваемость на уровне НОО остается стабильной, а качество повышается, что свидетельствует о качественной работе педагогов.

Согласно ООП НОО на итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. В течение учебного года для классов, реализующих ФГОС, были проведены комплексные работы по определению сформированности уровня УУД. Анализ индивидуальных оценочных листов обучающихся 4 классов показал результаты, свидетельствующие об успешном освоении большинства обучающихся 4 класса основной образовательной программы начального общего образования.

**Основное общее образование**  
**Предметные результаты**

**Результаты ВПР**

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2017	5	20.3	45.3	21.9	12.5	<b>79,7</b>	<b>34,4</b>	39.4	43.9	12.1	4.5	<b>60,6</b>	<b>16,6</b>
2018	5	10.6	25	25	50	<b>89,4</b>	<b>75</b>	25	27.3	36.4	11.4	<b>75</b>	<b>47,8</b>
2019	5	53,3	33,3	13,3	0	<b>46,7</b>	<b>13,3</b>	52,5	19,7	24,6	3,3	<b>47,5</b>	<b>27,9</b>
2020	6(5)	19,4	62,5	12,5	5,56	<b>80,6</b>	<b>16,67</b>	21,74	46,38	26,1	5,8	<b>78,3</b>	<b>31,9</b>
2021	5	25.68	35.14	24.32	14.86	<b>74,32</b>	<b>39,18</b>	48.00	21.33	26.67	4.00	<b>52</b>	<b>30,67</b>
2022	5	38.75	36.25	20.00	5.00	<b>61,25</b>	<b>25</b>	28.40	46.91	18.52	6.17	<b>71,6</b>	<b>24,69</b>
2023	5	<b>36,36</b>	31,17	28,57	3,9	<b>63,64</b>	<b>32,47</b>	14,93	47,76	34,33	2,99	<b>85,07</b>	<b>37,32</b>
2024	5	13,51	43,24	32,43	10,81	<b>86,49</b>	<b>43,25</b>	7,89	38,16	39,47	14,47	<b>92,11</b>	<b>53,95</b>
динамика						+	+					+	+

год	Класс	Биология						История					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2017	5	4.7	42.2	40.6	12.5	<b>95,3</b>	<b>53,1</b>	5	33.3	48.3	13.3	<b>95</b>	<b>61,6</b>
2018	5	0	46.7	53.3	0	<b>100</b>	<b>53,3</b>	6.2	31.2	39.6	22.9	<b>93,8</b>	<b>62,5</b>
2019	5	3,6	29,1	58,2	9,1	<b>96,4</b>	<b>67,3</b>	21,1	43,9	28,1	7	<b>78,9</b>	<b>35,1</b>
2020	6(5)	14,06	35,94	39,06	10,94	<b>85,94</b>	<b>50</b>	2,94	42,65	50	4,41	<b>97,06</b>	<b>54,41</b>
2021	5	20.78	50.65	23.38	5.19	<b>79,22</b>	<b>28,57</b>	18.42	55.26	21.05	5.26	<b>81,58</b>	<b>26,31</b>
2022	5	31.25	56.25	11.25	1.25	<b>68,75</b>	<b>12,50</b>	15.79	55.26	21.05	7.89	<b>84,21</b>	<b>28,94</b>
2023	5	0	42,47	38,36	19,18	<b>100</b>	<b>57,54</b>	18,06	51,39	23,61	6,94	<b>81,94</b>	<b>30,55</b>

2024	5	13,43	56,72	26,87	2,99	<b>86,57</b>	<b>29,85</b>	3,23	22,58	53,23	20,97	<b>96,77</b>	<b>74,19</b>
динамика						-	-					+	+

1. Обучающиеся 5-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по русскому языку, математике, истории
2. Удалось сократить количество неудовлетворительных оценок по русскому языку с (от 36,36 до 13,51% неудовлетворительных отметок) учащиеся в 5 классах. При повышении качества знаний в целом, неудовлетворительные оценки по биологии получили 13,43% обучающихся, что привело к снижению качества и успеваемости. Причиной чему стал недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся. На ВПР в 4 классе эти дети показали - 95,2% успеваемость и 73% качество знаний по русскому языку и говорить о понижении показателей и 92,54% успеваемости и 62,69 % качества по математике, повысив показатели.

год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2018	6	53,8	23,1	18,5	4,6	<b>46,2</b>	<b>23,1</b>	31	50	8,6	10,3	<b>69</b>	<b>18,9</b>
2019	6	43,6	41,8	10,9	3,6	<b>56,4</b>	<b>14,5</b>	36,4	45,5	12,7	5,5	<b>63,6</b>	<b>18,2</b>
2020	7(6)	42,86	33,9	17,9	5,4	<b>57,14</b>	<b>23,22</b>	20,7	41,5	37,7	0	<b>79,2</b>	<b>37,74</b>
2021	6	26,32	34,21	35,53	3,95	<b>73,68</b>	<b>39,48</b>	76,00	18,67	4,00	1,33	<b>24</b>	<b>5,33</b>
2022	6	42,42	21,21	33,33	3,03	<b>57,58</b>	<b>36,36</b>	24,64	47,83	23,19	4,35	<b>75,36</b>	<b>27,54</b>
2023	6	<b>35,63</b>	35,63	25,29	3,45	<b>64,37</b>	<b>28,74</b>	8,86	74,68	13,92	2,53	91,14	16,45
2024	6	12,68	39,44	43,66	4,23	<b>87,32</b>	<b>47,88</b>	28,36	50,75	19,4	1,49	<b>71,64</b>	<b>20,89</b>
динамика						+	+					-	+
		Биология						История					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	6	3,3	50	43,3	3,3	<b>96,7</b>	<b>46,6</b>	46	46	6,3	1,6	<b>54</b>	<b>7,9</b>
2019	6	7,7	32,7	50	9,6	<b>92,3</b>	<b>59,6</b>	21,4	39,3	28,6	10,7	<b>78,6</b>	<b>39,3</b>
2020	7(6)	33,9	42,9	12,5	10,7	<b>66,1</b>	<b>23,21</b>	18,5	40,7	37,04	1,85	<b>81,5</b>	<b>38,89</b>

2021	6	20.83	75.00	4.17	0.00	<b>79,17</b>	<b>4,17</b>	77.50	20.00	2.50	0.00	<b>22,50</b>	<b>2,50</b>
2022	6	76.74	20.93	2.33	0.00	<b>23,26</b>	<b>2,33</b>	5.00	75.00	20.00	0.00	<b>95</b>	<b>20</b>
2023	6	0	28	24	48	<b>100</b>	<b>72</b>	6,12	51,02	42,86	0	<b>93,88</b>	<b>42,86</b>
2024	6	2,86	51,43	37,14	8,57	<b>97,14</b>	<b>45,71</b>	0	53,19	36,17	10,64	<b>100</b>	<b>46,81</b>
динамика						-	-					+	+

год	Класс	Обществознание						География					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	6							27.4	62.9	9.7	0	<b>72,6</b>	<b>9,7</b>
2019	6	3,7	53,7	29,6	13	<b>96,3</b>	<b>42,6</b>	3,6	61,8	34,5	0	<b>96,4</b>	<b>34,5</b>
2020	7(6)	0	65,2	30,4	4,4	<b>100</b>	<b>34,8</b>	12,7	43,6	40,0	3,64	<b>87,3</b>	<b>43,6</b>
2021	6	7.41	33.33	48.15	11.11	<b>92,59</b>	<b>59,26</b>	19.61	52.94	27.45	0.00	<b>30,39</b>	<b>27,45</b>
2022	6	30.61	57.14	10.20	2.04	<b>69,39</b>	<b>12,24</b>	21.05	63.16	15.79	0.00	<b>78,95</b>	<b>15,79</b>
2023	6	12	36	48	4	<b>88</b>	<b>52</b>	24,53	43,4	30,19	1,89	<b>75,47</b>	<b>32,08</b>
2024	6	5,56	50	44,44	0	<b>94,44</b>	<b>44,44</b>	4	40	40	16	<b>96</b>	<b>56</b>
динамика						+	-					+	+

1. Обучающиеся 6-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по русскому языку, математике, истории, географии.
2. Низкий уровень учащихся показали по математике. При снижении качества знаний в целом, неудовлетворительные оценки получили 28,36% обучающихся, причиной чему стала смена учителей, их долгое отсутствие и недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся. На ВПР в 5 классе эти дети показали – 14,93% неудовлетворительных оценок по математике.

Год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2020	8(7)	56,9	35,3	5,9	2	<b>43,1</b>	<b>7,84</b>	36,7	42,9	16,3	4,1	<b>63,3</b>	<b>20,4</b>
2021	7	79.31	13.79	5.17	1.72	<b>20,69</b>	<b>6,89</b>	42.86	46.43	8.93	1.79	<b>57,14</b>	<b>10,72</b>
2022	7	52.86	30.00	15.71	1.43	<b>47,14</b>	<b>17,14</b>	19.12	58.82	19.12	2.94	<b>80,88</b>	<b>22,06</b>
2023	7	23,19	50,72	21,74	4,35	<b>76,81</b>	<b>26,09</b>	5,71	72,86	17,14	4,29	<b>94,29</b>	<b>21,43</b>
2024	7	11,84	61,84	23,68	2,63	<b>88,16</b>	<b>26,32</b>	16,88	53,25	25,97	3,9	<b>83,12</b>	<b>29,87</b>
динамика						+	+					-	+

год	Класс	Биология						История					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7	35,9	64,1	0	0	<b>64,1</b>	<b>0</b>	15,4	38,5	41,5	4,6	<b>84,6</b>	<b>46,1</b>
2020	8(7)	14,3	71,4	14,3	0	<b>85,7</b>	<b>14,3</b>	-	-	-	-	-	-
2021	7	37.04	50.00	5.56	7.41	<b>62,96</b>	<b>12,97</b>	10.20	57.14	28.57	4.08	<b>89,8</b>	<b>32,65</b>
2022	7	23.81	61.90	14.29	0.00	<b>76,19</b>	<b>14,29</b>	73.91	26.09	0.00	0.00	<b>26,09</b>	<b>0</b>
2023	7	0	52	28	20	<b>100</b>	<b>48</b>	0	37,5	45,83	16,67	<b>100</b>	<b>62,5</b>
2024	7	38,89	50	9,26	1,85	<b>61,11</b>	<b>11,11</b>	0	40	35	25	<b>100</b>	<b>60</b>
динамика						-	-					=	-

год	Класс	Физика						Обществознание					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7	38,1	58,7	3,2	0	<b>61,9</b>	<b>3,2</b>	17,2	54,7	21,9	6,2	<b>82,8</b>	<b>28,1</b>
2020	8(7)	20,5	74,4	2,6	2,6	<b>79,5</b>	<b>5,1</b>	12,2	65,9	22,0	0	<b>87,8</b>	<b>22,0</b>
2021	7	60.38	33.96	3.77	1.89	<b>39,62</b>	<b>5,66</b>	12.73	54.55	29.09	3.64	<b>87,27</b>	<b>32,73</b>
2022	7	0.00	72.00	28.00	0.00	<b>100</b>	<b>28</b>	36.96	45.65	15.22	2.17	<b>63,04</b>	<b>17.39</b>
2023	7	0	65	35	0	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>48,15</b>	48,15	0	3,7	<b>51,85</b>	<b>3,7</b>
2024	7	5,56	44,44	50	0	<b>94,44</b>	<b>50</b>	14,81	37,04	44,44	3,7	<b>85,19</b>	<b>48,15</b>
динамика						-	+					+	+

год	Класс	Английский язык						География					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2019	7							14,3	69,8	12,7	3,2	<b>85,7</b>	<b>15,9</b>
2020	8(7).	48,8	29,3	17,1	4,9	<b>51,2</b>	<b>21,95</b>	22,5	77,6	0	0	<b>77,6</b>	<b>0</b>
2021	7	59.62	34.62	5.77	0.00	<b>40,38</b>	<b>5,77</b>	61.11	35.19	1.85	1.85	<b>38,89</b>	<b>3,7</b>
2022	7	55.36	28.57	10.71	5.36	<b>44,64</b>	<b>16,07</b>	36.00	60.00	4.00	0.00	<b>64</b>	<b>4</b>
2023	7	<b>54</b>	28	18	0	<b>46</b>	<b>18</b>	0	75	25	0	<b>100</b>	<b>25</b>
2024	7							36	64	0	0	<b>64</b>	<b>0</b>
динамика												-	-

1. Обучающиеся 7-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию. Значительно выросли показатели по обществознанию до 85,19% успеваемость против 51,85% и 48,15 % качество против 3,7%

2. Низкий результат учащиеся 7- классов показали по географии (36% неудовлетворительные отметки) снизив успеваемость со 100% до 64% и качество с 25% до 0%. По биологии (38.89% неудовлетворительных отметок) снизив успеваемость со 100% до 61,11% и качество с 48% до 11,11%. Причина низкий уровень подготовки учащихся.

Год	Класс	Русский язык						Математика					
		2	3	4	5	Усп.	кач	2	3	4	5	Усп.	кач
2020	9(8)	49,2	30,2	19,1	1,6	<b>50,8</b>	<b>20,7</b>	46,7	48,3	5,0	0	<b>53,3</b>	<b>5,0</b>
2021	8	41.82	34.55	14.55	9.09	<b>58,18</b>	<b>24,04</b>	56.86	39.22	3.92	0.00	<b>60,78</b>	<b>3,92</b>
2022	8	81.63	6.12	10.20	2.04	<b>18,37</b>	<b>12,24</b>	49.15	49.15	1.69	0.00	<b>50,85</b>	<b>1,69</b>
2023	8	47,83	23,19	23,19	5,8	<b>52,17</b>	<b>28,99</b>	6,15	75,38	18,46	0	93,85	18,46
2024	8	23,08	24,62	43,08	9,23	<b>76,92</b>	<b>52,3</b>	26,98	58,73	14,29	0	<b>73,02</b>	<b>14,29</b>
динамика						+	+					-	-

год	Класс	Биология						История					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2020	9(8)	20	49	23,6	7,3	<b>80,0</b>	<b>30,9</b>	2,2	57,8	37,8	2,2	<b>97,8</b>	<b>40,0</b>
2021	8	16.77	48.80	30.54	3.89	<b>83,23</b>	<b>34,43</b>	-	-	-	-	-	-
2022	8	35.00	30.00	35.00	0.00	<b>65</b>	<b>35</b>	10.00	70.00	15.00	5.00	<b>90</b>	<b>20</b>
2023	8	0	30,43	47,83	21,74	<b>100</b>	<b>69,57</b>	0	38,1	42,86	19,05	<b>100</b>	<b>61,91</b>
2024	8	0	52,94	47,06	0	<b>100</b>	<b>47,06</b>	0	39,13	56,52	4,35	<b>100</b>	<b>60,87</b>
динамика						=	-					=	-

год	Класс	Физика						Обществознание					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач

2020	8(8)	-	-	-	-	-	-	12,7	52,7	21,8	12,7	<b>87,3</b>	<b>34,5</b>
2021	8	70.37	29.63	0.00	0.00	<b>29,63</b>	<b>0</b>	13.79	55.17	31.03	0.00	<b>86,21</b>	<b>31,03</b>
2022	8	43.48	56.52	0.00	0.00	<b>56,52</b>	<b>0</b>	50.00	40.00	10.00	0.00	<b>50</b>	<b>10</b>
2023	8	0	71,43	28,57	0	<b>100</b>	<b>28,57</b>	25	60	15	0	<b>75</b>	<b>15</b>
2024	8	21,43	64,29	14,29	0	78,57	14,28	0	12	76	12	<b>100</b>	<b>88</b>
динамика						-	-					+	+

год	Класс	География						химия					
		2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2020	9(8)	41,3	50,8	8,0	0	58,7	8,0	1,8	38,2	38,2	21,8	98,2	60,0
2021	8	16.67	79.17	4.17	0.00	83,33	4,17	13.64	54.55	18.18	13.64	86,36	31,82
2022	8	86.67	13.33	0.00	0.00	13,33	0	15.38	61.54	23.08	0.00	84,62	23,08
2023	8	27,27	63,64	9,09	0	72,73	9,09	5,26	10,53	36,84	47,37	94,74	84,11
2024	8	41,18	23,53	35,29	0	<b>58,82</b>	<b>35,29</b>	8	12	60	20	<b>92</b>	<b>80</b>
динамика						-	+					-	-

1. Обучающиеся 8-х классов показали на ВПР базовый уровень знаний и положительную динамику качества знаний по русскому языку, обществознанию, географии. Значительно выросли показатели качества по обществознанию с 15% до 88% и по географии с 9,09% до 35,29%.
2. Анализ выявил снижение показателей успеваемости с 93,85% до 73,02% и качества с 18,46% до 14,29% по математике, а так же рост неудовлетворительных оценок с 6,15% до 26,98%. Значительно снизились показатели успеваемости со 100% до 78,57% и качества с 28,57% до 14,28% по физике, увеличилось число учащихся получивших неудовлетворительные оценки с 0% до 21,43%. Основной причиной стала смена учителя и низкий уровень подготовки учащихся. При возросшем качестве знаний по географии, обучающиеся 8-х классов сильно понизили уровень успеваемости с 72,73% до 58,82% показав 41,18% неудовлетворительных оценок.

**Среднее общее образование**  
**Предметные результаты**

		физика						химия					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	11	0	42,9	57,1	0	100	57,1	0	22,2	72,2	5,6	100	77,8
2019	11	-	-	-	-	-	-	0	16,7	50	33,3	100	83,3
2021	11	0,00	80,00	20,00	0,00	100	20	0,00	44,44	<b>44,44</b>	<b>11,11</b>	100	55,55
2022	11	0,00	7,14	<b>64,29</b>	<b>28,57</b>	100	92,86	0,00	6,67	<b>73,33</b>	<b>20,00</b>	100	93,33
2023	11	0	15,79	<b>57,89</b>	<b>26,32</b>	100	84,21	4,55	31,82	<b>63,64</b>	<b>0</b>	95,45	63,64
2024	11	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	50
динамика						=	-					+	-
		Биология						История					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач
2018	11	0	57,1	42,9	0	100	42,9	0	0	25	75	100	100
2019	11	0	30,8	30,8	38,5	100	69,3	0	14,3	50	35,7	100	85,7
2021	11	20,00	60,00	20,00	0,00	80	20	16,67	66,67	16,67	0,00	83,33	16,67
2022	11	0,00	0,00	<b>75,00</b>	<b>25,00</b>	100	100	0,00	14,29	<b>57,14</b>	<b>28,57</b>	100	85,71
2023	11	0	0	<b>61,9</b>	<b>38,1</b>	100	100	0	56,52	<b>43,48</b>	<b>0</b>	100	43,48
2024	11	0	30	40	30	100	70	0	7,14	92,86	0	100	92,86
динамика						=	-					=	+
		География						Английский язык					
год	Класс	2	3	4	5	усп	кач	2	3	4	5	усп	кач

2018	11	0	31.2	68.8	0	100	68,8	-	-	-	-	-	-
2019	11	-	-	-	-	-	-	0	7,7	30,8	61,5	100	92,3
2021	11	8.33	83.33	0.00	8.33	91,77	8,33	12.50	37.50	25.00	25.00	87,50	50
2022	11	0.00	40.00	<b>53.33</b>	<b>6.67</b>	100	60	0.00	50.00	33.33	16.67	100	50
2023	11	0	30	<b>63,33</b>	<b>6,67</b>	100	70	0	75	18,75	6,25	100	25
2024	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
динамика													

На основании результатов ВПР по предметам в 11 классе можно сделать вывод о том, что успеваемость на уровне СОО остается стабильно высокой, а качество по большинству предметов снизилось, что свидетельствует об ослаблении контроля со стороны учителей и администрации школы.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1 Базовый уровень знаний и положительную динамику по сравнению с прошлым годом учащиеся показали на ВПР по русскому языку и обществознанию.

2 Снижение показателей качества и успеваемости отмечается по биологии. Причиной чему стала смена учителей и недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся.

3 Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку (31%), математике (35%), биологии (44%) в 5-х классах. По математике (70%), биологии (54%), географии (48%) в 6-х классах. По русскому языку (50%), математике (39%), географии (64%), по физике (38%) в 7-х классах. По русскому языку (37%), математике (44%), географии (88%), по физике (50%) в 8-х классах. По биологии (40%) в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В МАОУ СОШ№3 в 2023-2024 уч.г. в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов проведена большая планомерная работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- проведено девять административных совещаний и педагогических советов по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- проведено 4 классных родительских собрания и семь ученических собраний в девятом классе, собеседования, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных и консультативных занятий и успеваемости учащихся 9 классов, результаты тренировочных работ;
- с целью контроля за ходом подготовки к ГИА посещены уроки всех учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- сформирован банк данных слабо мотивированных учащихся.

**В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 84 ученика.** Допущены к итоговой аттестации 82 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Два обучающихся не были допущены к итоговой аттестации так как не выполнили в полном объеме учебный план и имели неудовлетворительные оценки по ряду предметов.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике русскому языку и двум предметам по выбору в формате ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году три девятого класса в параллели.

9А (классный руководитель Орехова С.Ю.) – 27 обучающихся.

9Б (классный руководитель Лобас Е.Д.) – 30 обучающихся.

9В (классный руководитель Овчаренко К.В.) – 27 обучающихся.

Все обучающиеся в количестве 82 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ. Детей с ОВЗ в 9 классах — 1 (сдавал 2 экзамена в форме ГВЭ).

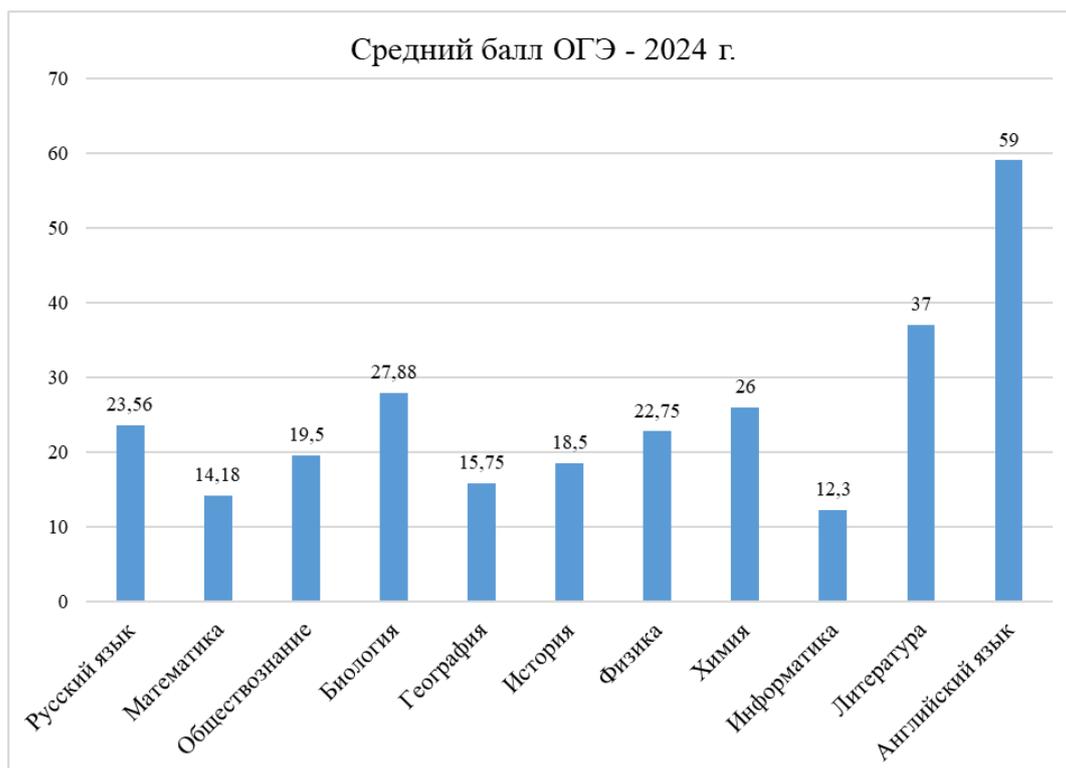
Аттестат об основном общем образовании получили 80 учеников. Два ученика не смогли преодолеть порог по русскому языку.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), 83 участника получили «зачет», один участник участники получили «зачет».

**Количество учащихся, сдававших экзамены  
в форме и по материалам ОГЭ в 2024 году**

Клас	По	Русский язык	Математика	Общество	Иностранный	Литература	История	Физика	Биология	география	Химия	Информатика
с	списк			знание	язык							
9	у	79	80	58	3	1	5	4	41	12	9	27

### Результаты экзаменов в форме и по материалам ОГЭ



### Сравнение результатов ОГЭ по школе за 2019 – 2024 уч.годы

Предмет	Средний тестовый балл				
	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	28,16	24,2	26,5	25,2	23,56
Математика	16,75	8,2	12,5	14,9	14,18
Обществознание	28,9	-	21,4	22,9	19,5
Биология	30,82	-	27,1	25,4	27,88
География	16,64	-	19,3	18,4	15,75
История	21,13	-	19	23,75	18,5
Физика	21	-	20,8	13	22,75
Химия	22,3	-	16,1	20	26
Информатика	9,21	-	12,5	10,4	12,3
Литература	----	-	-	9	37
Английский язык	51	-	50,25	48	59

### Сравнение результатов ОГЭ с районными и краевыми показателями в 2024 году

	Русский язык	Математика	Обществознание	Иностранный язык	Литература	История	Физика	Биология	география	Химия	Информатика
Всего участников	80	80	58	3	1	5	4	41	12	9	27
Из них не преодолели порог успешности	6	15	6	0	0	0	0	0	3	1	0
Средний балл по школе в 2024 г	23,56	14,18	19,5	<b>59</b>	37	18,5	22,75	<b>27,88</b>	15,75	26	<b>12,3</b>
Средний балл по району	24,5	16,4	24,6	54		24,6	24,3	27	19	26	11,15
Средний балл по краю											

Данная статистика показывает, что по итогам результаты ОГЭ 2024 года по школе стабильные. На «отлично» изучен предмет по литературе, на «хорошо» изучен материал учащимися по химии и иностранному языку. Однако, на удовлетворительном уровне знания учащихся по следующим предметам: математика, обществознание, биология, физика, информатика, и очень низкий уровень знаний по географии.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
2022-23	93	61	3,5	14,9	94	60	3,8	25,2
2023-24	82,27	57	3,5	14,18	92,4	53,2	3,6	23,56

В основной период основной срок ОГЭ по математике сдали из 82 обучающихся 79 (один учащийся отсутствовал на экзамене по причине болезни, двое сдали экзамен в 2023 г.)

В резервный срок в июне 2024 пересдали 10 учащихся.

В дополнительный период 5 учащихся.

Наивысший балл получили 2 учащихся.

В основной период основной срок ОГЭ по русскому языку сдали из 82 обучающихся 79 (один учащийся отсутствовал на экзамене по причине болезни, двое сдали экзамен в 2023 г., но остались на повторный срок обучения как не сдавшие предметы по выбору. Один ученик был удален с экзамена за нарушение процедуры экзамена)

В резервный срок в июне 2024 пересдали 5 учащихся.

В дополнительный период 3 учащихся.

Наивысший балл получили 2 учащихся.

**Выводы:**

Средний балл результатов экзамена по русскому языку понизился на 2 балла по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся

Средний балл результатов экзамена по русскому языку понизился на 0,7 баллов по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся

**Причины низких результатов обучающихся:**

**1. Дефицит педагогических кадров:**

Большие нагрузки у учителей русского языка и математики.

**2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая адаптивность образовательного процесса:**

Работа учителей на «среднего ученика».

Необъективное оценивание обучающихся.

Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

**3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:**

Движение учащихся в течение 9 класса (9в класс).

Низкая мотивация обучающихся.

Пропуски уроков.

Не все обучающиеся имеют возможность обучаться на платформах.

Смена учителей.

**Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах**

Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
Обществознание					

2022-23	46	100	34	22,9	3,4
2023-24	56	89,3	28,6	19,5	3,16
Биология					
2022-23	28	100	43	25,4	3,4
2023-24	40	92,5	62,5	27,88	3,7
География					
2022-23	19	89	47	18,4	3,5
2023-24	12	75	33,3	15,75	3,08
История					
2022-23	4	100	100	23,75	4
2023-24	4	100	25	18,5	3,25
Физика					
2022-23	1	0	100	13	3
2023-24	3	100	66,6	22,75	3,66
Химия					
2022-23	5	80	60	20	3,6
2023-24	9	88,9	66,7	26	4
Информатика					
2022-23	27	96	44	10,4	3,56
2023-24	26	100	61,5	12,3	3,84
Литература					
2022-23	1	0	0	9	2
2023-24	1	100	100	37	5
Иностранный язык (английский)					
2022-23	1	100	100	48	4
2023-24	3	100	100	59	4,67

**Из данных таблицы видно, что**

В основной период основной срок ОГЭ по обществознанию сдавали 56 обучающихся.

В резервный срок в июне 2024 пересдали 2 учащихся.

В дополнительный период 1 учащийся.

В основной период основной срок ОГЭ по биологии сдавали 40 обучающихся.

В резервный срок в июне 2024 пересдали 5 учащихся.

В дополнительный период 1 учащийся.

В основной период основной срок ОГЭ **по географии** сдавали 12 обучающихся (один учащийся, оставшийся на повторный срок обучения, так как не смог преодолеть порог успешности на ОГЭ по географии в 2023 г.)

В резервный срок в июне 2024 пересдали 2 учащийся (один учащийся, оставшийся на повторный срок обучения, так как не смог преодолеть порог успешности на ОГЭ по географии в 2023 г. и в основной период 2024г.)

В дополнительный период 1 учащийся.

В основной период основной срок ОГЭ **по истории** сдавали 4 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности.

В основной период основной срок ОГЭ **по физике** сдавали 3 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности. (Один обучающийся отсутствовал по причине болезни)

В резервный срок в июне 2024 пересдали 1 учащийся (пропустил основной период по причине болезни, успешно сдал экзамен на четыре)

В основной период основной срок ОГЭ **по химии** сдавали 9 обучающихся.

В резервный срок в июне 2024 пересдали 1 учащийся.

В основной период основной срок ОГЭ **по информатике** сдавали 26 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности. (Один обучающийся отсутствовал по причине болезни).

В резервный срок в июне 2024 пересдали 1 учащийся (пропустил основной период по причине болезни, успешно сдал экзамен на пять).

В основной период основной срок ОГЭ **по литературе** сдавали 1 обучающаяся, преодолевшая порог успешности.

В основной период основной срок ОГЭ **по иностранному языку (английский)** сдавали 3 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности.

#### **Выводы:**

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по обществознанию** отмечается понижение результатов по всем показателям.

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по биологии** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

При уменьшении обучающихся, выбравших экзамен **по географии** отмечается понижение результатов по всем показателям.

При сохранении количества обучающихся, выбравших экзамен **по истории** отмечается понижение результатов по качеству, среднему баллу и средней отметке.

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по физике** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по химии** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по информатике** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

При сохранении количества обучающихся, выбравших экзамен **по литературе** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

При увеличении обучающихся, выбравших экзамен **по иностранному языку (английскому)** отмечается значительное увеличение показателей по всем критериям.

- Выводы:**
1. Результаты ГИА-9 по учебным предметам ниже среднерайонных показателей.
  2. Средний балл результатов экзамена по русскому языку понизился на 2 балл по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся.
  3. Средний балл результатов экзамена по математике практически не изменился по школе по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о среднем уровне (базовом) подготовки обучающихся, однако ниже среднерайонного показателя.
  4. Результаты ГИА-9 по учебным предметам: средний балл повысился по школе по биологии, физике, химии, информатике, литературе, иностранному языку (английскому).
  5. Результаты ГИА-9 по учебным предметам: средний балл понизился по школе по обществознанию, географии, истории.
  6. 3 обучающихся из 82 человек получила аттестат с отличием.
  7. 80 из 82 получили аттестат об основном общем образовании в 2024 году: 2 обучающихся остались на повторное обучение, не сумев преодолеть порог успешности по русскому языку.

**Причины стабильных результатов обучающихся:**

1. Высокая мотивация обучающихся, понимание необходимости высоких результатов, плодотворная работа по подготовке к ГИА как в школе, так и самостоятельно.
2. Использование ЦОР.
3. Стабильная посещаемость.
4. Поддержка и заинтересованность родителей.
5. Учителя работают в классах с 5 класса.
6. Объективное оценивание обучающихся.

**Причины низких результатов обучающихся:**

**Дефицит педагогических кадров:**

- Смена учителей математики и русского языка.
- Большая учебная нагрузка у учителей.

**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая адаптивность образовательного процесса:**

- Работа учителей на «среднего ученика».
- Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
- Недостаточная работа с родителями обучающихся.

**Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

- Отсутствие категории у учителя.

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:**

- Движение учащихся в течение 9 класса.
- Низкая мотивация обучающихся.
- Пропуски уроков.
- Не все обучающиеся имеют возможность обучаться на платформах.

В 2024 году один обучающийся с ОВЗ сдавал экзамены в форме ГВЭ, успешно преодолев порог по русскому языку и математике.

Один обучающийся был удален с экзамена по русскому языку за нарушение порядка проведения ГИА.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023/24 уч.г.	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	35,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	97,6
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2,4

### Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2024 года

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В МАОУ СОШ№3 в 2023-2024 уч.г. в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов проведена большая планомерная работа:

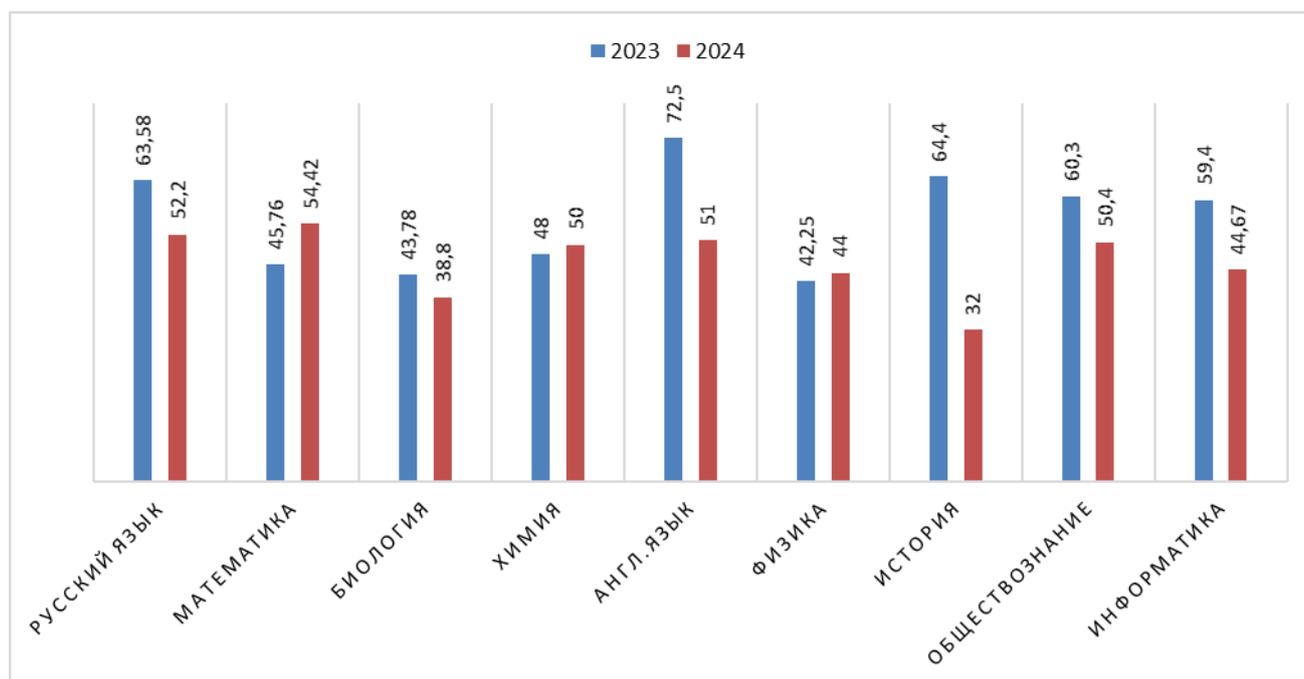
- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- проведено девять административных совещаний и педагогических советов по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- проведено 3 классных родительских собрания, семь ученических собраний в 11 классах, собеседования, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных и консультативных занятий и успеваемости учащихся 11 класса, результаты тренировочных работ;
- с целью контроля за ходом подготовки к ГИА посещены уроки всех учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации,
- сформирован банк данных слабо мотивированных учащихся, с которыми в течение года проводились двухразовые еженедельные консультативные занятия учителями школы.

**В 2023/24 учебном году в 11 классе обучалось 15 учеников.** Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

**Количество учащихся, сдававших экзамены  
в форме и по материалам ЕГЭ в 2024 году**

По списку	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Англ. Язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика
15	15	7	8	1	1	5	5	1	3	0	3

**Результаты экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ  
Мониторинг среднего балла по предметам по школе в 2023 и 2024 году**



**Мониторинг результатов ЕГЭ по школе**

Предмет/ год	Средний тестовый балл			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	69,89	60,7	63,58	52,2
Математика профиль	56,4	36,8	45,76	54,42
Математика базовый		3,9	3,95	3,25
Биология	57,8	60,3	43,78	38,8
Химия	74	53,7	48	50
Англ. язык	48,5	64	72,5	51
Физика	49,8	25,5	42,25	44
История	45,3	54,3	64,4	32
Обществознание	54,14	60,9	60,3	50,4
Литература	-	-	63	-
География	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-
Информатика	78	-	59,4	44,67

Данная статистика показывает, что положительная динамика по школе по математике, физике, химии. Однако, отрицательная динамика по русскому языку, биологии, иностранному языку (английскому), истории, обществознанию, информатике.

### Сравнение среднего балла ЕГЭ 2024 школы с районными и краевыми показателями

	Русский язык	Математика базовый	Математика профильный	Физика	История	Обществозн.	Биология	Англ. язык	Химия	Информатика и ИКТ
<b>Всего участников</b>	15	7	8	1	1	5	5	1	3	3
<b>Из них не преодолели порог успешности</b>	-	1	1	-	-	2	1	-	-	-
<b>Средний балл по школе в 2023 г</b>	52,2	3,25	54,42	44	32	50,4	38,8	51	50	44,67
<b>Средний балл по району</b>	67,7	4,2	67,65	68,6	49,4	56,35	58,7	67,2	69,5	60,1
<b>Средний балл по краю</b>	67,2	4,2	63,5	61,9	54,4	57,9	57,2	59,7	61,5	53,7

Данная статистика показывает, что средний балл ЕГЭ ниже районного, но выше краевого, по остальным предметам результаты ниже уровня муниципального и краевого.

#### Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 15 выпускников. Все одиннадцатиклассники преодолели «порог успешности» и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету. Ни один учащийся не входил в «группу риска» по русскому языку.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Кураева С.В.	15	15	52,2	0

Самый высокий результат показали один ученик, набрав 70 баллов. Самый низкий балл – 34.

#### Математика

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. Порог успешности
1.	11(профиль)	Скворцов В.Г.	7	54,42	1
2.	11(база)	Скворцов В.Г.	8	3,29	1

Самый высокий результат по математике профильного уровня 76 баллов показали два ученика. В основной период основной срок 1 учащийся не прошел порог успешности по математике профильного уровня, не смог преодолеть порог и в резервный день. Средний балл ниже районного на 1 балл.

По математике базового уровня 3 выпускника получили «4» а остальные 3. На базовом уровне не преодолел порог успешности один ученик, при пересдаче в резервные дни исправил результат на «три»

### Биология

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 5 выпускников. 4 одиннадцатиклассников преодолели «порог успешности» и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету. Ни один учащийся не входил в «группу риска» по биологии, однако средний балл значительно ниже районного.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Шкуркина Е.М.	5	38,8	1

Самый высокий результат показали два ученика, набрав 43 балла.

В основной период 1 учащаяся не прошли порог успешности по биологии, набрав 28 баллов. Средний балл ниже районного.

### Химия

Единый государственный экзамен по химии сдавали 3 выпускника.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Хохлова Т.П.	3	50	0

Самый высокий результат составил 69 баллов. Самый низкий результат 38 баллов.

Все обучающиеся преодолели порог успешности, но средний балл ниже районного.

### Английский язык

Единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 1 выпускница.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Евтюхова С.П.	1	51	0

Средний балл ниже районного.

### Физика

Единый государственный экзамен по физике сдавали 1 выпускник.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Ярошевич Е.Н.	1	44	0

Средний балл ниже районного.

### История

Единый государственный экзамен по истории сдавали 1 выпускник.

№п/п	Класс	ФИО	Кол-во	Средний	Кол-во
------	-------	-----	--------	---------	--------

		учителя	сдававших	тестовый балл	непрош. порог успешности
1.	11	Киктева А.А.	1	32	0

Средний балл ниже районного.

### Обществознание

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 13 выпускников.

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. порог успешности
1.	11	Овчаренко К.В.	5	60	2

Самый высокий результат 72 баллов, Самый низкий результат у двоих учеников. – 38 б, которые не преодолели порог успешности. Средний результат ниже районного.

### Информатика и ИКТ

№п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во непрош. Порог успешности
1.	11	Цветкова И.В.	3	44,67	0

Наивысший балл у Токарева Д. – 48б., низкий результат у двух выпускников – 43 балла. Средний балл ниже районного.

В 2024 году не было учеников, награжденных золотой или серебряной медалью. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (40% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог успешности по обязательному предмету (математика (профильный уровень) – 1 ученик.

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительный период обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 ученица (профильная математика), 3 ученика (предмет по выбору) 2 человека;

- не преодолели порог (предмет по выбору) – 1 ученик;

- улучшили результат с 43 до 54 – 1 человек, с 40 до 70 баллов – 1 ученик.

### Успешные показатели работы школы, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2024 года:

1). Положительная динамика по школе по профильной математике (Скворцов В.Г.), по физике (Ярошевич Е.Н), химии (Хохлова Т.П.).

2) средний балл ЕГЭ выше районного и краевого показателя не дал никто.

### **Причины, повлиявшие на повышение результатов ГИА 2024:**

1. Высокий уровень компетентности педагогов. Опыт подготовки к ЕГЭ учителей.
2. Работа с оборудованием, полученным в рамках центра «Точка роста» (Ярошевич Е.Н.).
3. Качественная индивидуальная работа со слабо мотивированными учащимися и с учащимися «группы риска» без формального подхода.
4. Качественное взаимодействие педагогов с родителями.
5. Осознанный выбор предметов обучающимися.
6. Стабильная посещаемость обучающихся уроков и занятий по подготовке к ГИА.
7. Использование ЦОР учителями и обучающимися.
8. Организация дополнительных занятий в рамках школы по подготовке к ГИА.
9. Проведение тренировочных работ по подготовке к ЕГЭ (2 раза в год).

### **Недостатки, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2024:**

1. Отрицательная динамика по школе.
2. По всем предметам, результаты ЕГЭ ниже краевого и муниципального уровней.
3. По математике, биологии, обществознанию 5 обучающихся не преодолели «порог успешности».

#### **Причины:**

##### **Дефицит педагогических кадров:**

- 1) Большая нагрузка педагогов, работа на среднего ученика.
- 2) Смена учителей по физике, химии.

##### **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:**

- 1) Недостаточный опыт учителя по подготовке к ГИА.
- 2) Недостаточная работа с высоко мотивированными учащимися.
- 3) Отсутствие мотивации учителей к привлечению учащихся к различным конкурсам по предметам.
- 4) Недостаточная работа социально-психологической службы по ликвидации пропусков занятий учащимися, а также недостаточная работа с детьми из социально-реабилитационного центра.

##### **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:**

- 1) Низкий уровень мотивации обучающихся. Недостаточная своевременная профориентационная разъяснительная работа с родителями и учащимися администрации и классного руководителя (выбор экзаменов «в последний момент»).
- 2) Не посещают дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2024 году в школу не были зачислены ученики, прибывших из ДНР, ЛНР.

### **Мониторинг участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 – 2024 гг.**

Учебный год	Всего участников			Количество победителей и призёров		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020	397	35	1	129	6	1
2021	390	65	2	212	28	1

2022	465	130	1	413	34	1
2023	528	460	0	484	28	0
2024	506	108	0	372	16	0

**Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2019-2023годы**

№ п/п	Предмет	2020		2021		2022		2023		2024	
		победители	призеры								
1	Русский язык					1	1	1	4	-	-
2	Литература	-	2	1	-			-	-	-	-
3	Англ. яз.							-	-	-	-
4	Обществознание			4	4	1	1	4	-	-	-
5	Право						1	-	-	-	-
6	Экономика							-	-	-	-
7	Математика				3			-	-	-	-
8	География				2	1	1	1	1	-	-
9	Биология	-	1		4	4	7	1	15	-	3
10	Экология				2	4	1	-	1	-	-
11	Химия							-	-	-	1
12	Физика							-	-		
13	Физическая культура						1	-	-	-	1
14	МХК	2	1					-	-	-	-
15	ОПК							-	-	-	-
16	Технология				1			-	-	-	-
17	Искусство			4		4	3	-	-	-	6
18	История			2		1		-	-	-	-
19	ОБЖ/ОБЗР					2				-	-
20	Астрономия									2	4
	Итого	2	4	12	16	18	16	7	21	2	15

**Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	2020		2021		2022		2023		2024	
		победители	призеры								

1	Биология									-	-
2	Литература	-	1							-	-
3	История				1	1				-	-
	Итого		1		1	1		0	0	-	-

**Мониторинг участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь»**

№ п/п	класс	2020		2021		2022		2023		2024	
		победители	призеры								
1	1а	1	1								
2	1б			1			1		1		
3	1в				2						2
4	2а	2	1		2		1			1	1
5	2б	-	1						1		
6	2в						1		1		
7	3а			1							
8	3б	1	1								
9	3в					1		1			
10	4а	2	1								
11	4б		1								
12	4в		1								
	Итого	6	7	2	4	1	3	1	3	1	3

Анализируя результаты участия обучающихся школы в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней, можно сделать следующий вывод: в 2023-2024 учебном году незначительно уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ, сократилось количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом. Также следует отметить, что сократилось количество победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. Также наблюдается снижение числа победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ. Второй год подряд отсутствуют участники регионального этапа.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся

в две смены: для обучающихся 2-х,3 – классов – вторая смена, для обучающихся 1, 4, 5–11-х классов - первая смена.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

По завершении основного общего образования выпускники школы имеют широкий выбор для продолжения обучения как в школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования:

год	Количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в			
		НПО	СПО	10 класс	Оставлены на повторный курс
2020	68	-	55(81%)	13(19%)	
2021	74	-	43 (58%)	31(42%)	
2022	60	-	44 (73%)	16 (27%)	
2023	67		52 (78%)	13 (19%)	2 (3%)
2024	82		48 (58%)	31 (38%)	2 (2%)

Анализ продолжения образования выпускников 11 класса показал следующие результаты:

год	Количество выпускников 11 класса	Продолжили обучение		
		ВУЗ	СПО	Не продолжили обучение
2020	22	18(82%)	1(4%)	3(14%)
2021	18	15 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%) РА
2022	18	12(67%)	6(33%)	0
2023	36	31 (86%)	5 (14%)	0
2024	15	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)

Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с предыдущими годами, что говорит о том что в среднюю школу поступают в основном обучающиеся, мотивированные на обучение в ВУЗах. В 2024 году процент поступающих в ВУЗы не изменился по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе и сократилось число поступивших в СПО.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 работников: 35 учителей, 1 директор, 2 заместителя директора по учебной и 1 по воспитательной работе, 4 совместителя, 2 социальных педагога, 1 педагог-организатор, 2 педагога доп. образования.

Педагоги школы отмечены ведомственными наградами:

Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации – Ивлева И.В., директор.

Отличники народного просвещения: Орехова С.Ю., учитель начальных классов.

1 педагог награжден грамотой министерства Просвещения – Алейникова И.А., учитель начальных классов;

Победитель конкурса ПНПО – Орехова С.Ю., учитель начальных классов,

9 учителей школы награждены медалью «За службу образованию».

8 педагогов награждены Грамотой министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края.

### Стаж педагогических работников школы:

Всего	0-5 лет	6-30 лет	Свыше 30
35	6	18	14

### Уровень образования:

Категория	Высшее	Н\высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	0	4
Учителя основной и средней школы	21	0	2
Итого	29 (83 %)	0	6 (17 %)

### Возрастной состав:

Моложе 30 лет	30-55лет	55 и выше
8(23%)	19 (54%)	8 (23%)

### Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
3(9%)	32(91%)

### Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
35	6 (17%)	4 (11%)	11 (31 %)	14 (40%)

### Сравнительная характеристика уровня квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие заним. должн	Без категории
2020	36 (1 сов)	10	10	9	6
2021	36 (2 сов)	9	8	10	9
2022	37 (5 сов)	5	8	6	17
2023	46 (4 сов)	8	5	14	19
2024	35 (2 сов)	6	4	11	14

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена не полностью квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в школе открыт профильный класс педагогической направленности;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Цели и задачи методической работы школы** тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы. Методическая работа сосредоточена в методических объединениях учителей и направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешной работы по ФГОС». Определены приоритетные направления методической работы школы:

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;
- переход на ФГОС СОО;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня.

**Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями школы:**

Учебный год	Всего	Кол-во	%
2020	36	13	36
2021	36	26	72
2022	36	25	69
2023	46	22	48
2024	35	17	48

**Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками:**

Учебный год	Соответствие	Первая	Высшая
2020	1	1	2
2021	0	2	0
2022	2	2	0
2023	10	0	1
2024	8	0	1

**Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта.**

Ф. И. О. педагога	Тема	Вид участия	Уровень
Овчаренко Ксения Викторовна	«Эффективность проведения муниципальных консультаций по подготовке к ГИА-2024 по истории и обществознанию»; «Анализ результатов ГИА-2024 по обществознанию», «ФОП ООО и СОО», «Работа с конструктором»	Выступление на РМО	Муниципальный
Богдановская Наталья Анатольевна	«Эффективные приемы подготовки к ВПР по окружающему миру»	Выступление на РМО.	Муниципальный
Кураева Светлана Викторовна	«Лучшие практики работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Опыт победителей 2-го (межрегионального) этапа XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в рамках XXIX Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений»	Выступление на семинаре	Региональный
Орехова	«Оценка компетенций учителей. Анализ	Выступление на	Муниципальный

Светлана Юрьевна	результатов. Пути и методы исправления ситуации»	РМО	
Панина Елена Викторовна	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Выступление на РМО	Муниципальный
Прокопенко Анна Николаевна	«Лучший руководитель школьного спортивного клуба»	Лауреат краевого конкурса на лучшую постановку физкультурной работы в номинации	Региональный
Хохлова Татьяна Петровна	«Применение цифрового оборудования на уроках химии по программе ФГОС»	Выступление на РМО	Муниципальный

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 3 на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 272 единиц;
- книгообеспеченность – 11,7 %;
- обращаемость – 0,65;
- объем учебного фонда – 13 704 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Основной фонд: 8 459 экз.

Списано – 445 экз. Получено – 10 экз.

В 2024 году приобретено учебников – 2851 комплектов.

Списано – 3 233 экземпляра

### Содержание и организация работы с читателями.

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Количество читателей:	504	765	604	611	761
Кол-во посещений:	3534	4254	4643	4638	4761
Книговыдача	4826	7151	6350	6377	5786
Читаемость:	9,58	11,88	10,51	10,44	10,56
Обращаемость	0,49	08	0,71	0,72	0,65
Посещаемость	7,01	7,07	7,69	7,59	8,60
Книгообеспеченность	13,78	11,97	11,97	11,84	11,7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 2254 диска; сетевые образовательные ресурсы . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 89 дисков .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе. Ответственный за госпаблик систематически проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

МАОУ СОШ №3 занимает земельный участок площадью 12 395,0 кв.м., на котором расположены 4 здания, из них 2 учебных корпуса:

Старое здание школы Лит. А построено и введено в эксплуатацию в 1958 г. – 3 этажа, 14 учебных кабинетов, библиотека, актовъ зал, 3 лаборантские в кабинетах химии, физики, биологии, гардероб в приспособленном помещении (отгорожен в рекреации решеткой), административные кабинеты, учительская.

Новое здание школы Лит. К (1979 г.) - 3 этажа, 14 учебных кабинетов, из них 9 кабинетов начальных классов, кабинет технологии для мальчиков, медицинский кабинет. В 2009 году в школе проводился капитальный ремонт: произведена стяжка старого здания школы, установлены пластиковые окна и двери, заменено половое покрытие.

Отдельно на территории школьного двора располагаются столовая на 120 посадочных мест и спортивный зал площадью 216 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в основном образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеются также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт отдельно стоящего здания спортивного зала. В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации и Кубани с целью их размещения на территории школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флагов.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются, в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	<b>19</b>
2	Лекционные аудитории	<b>9</b>
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и	<b>учебные кабинеты,</b>

	проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<b>мастерские</b>
4	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	<b>21- кабинеты 3- лаборатории</b>
5	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	<b>2</b>
6	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	<b>1-библиотека, Читальный зал на 14 посадочных мест, книгохранилище</b>
7	актовые и хореографические залы	<b>1</b>
8	спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	<b>1 с/з 9x16</b>
9	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	<b>Столовая на 120 мест с приготовлением пищи</b>
10	помещения для медицинского персонала	<b>2</b>
11	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	<b>Кабинеты: директора, зам.директора -2, соц.педагога -1, учительская-1 центр детских инициатив, зона коворкинга</b>
12	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	<b>Гардероб -1 Сан.узлы -3 внутренних 2-уличных</b>

Оснащенность учебных кабинетов школы в основном соответствует требованиям.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

успешность обучающихся - образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

характеристика педагогов - кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами,

организация обучения - образовательная среда и в том числе электронная информационно-образовательная среда, , психологический климат.

инфраструктура, материально-техническое обеспечение,.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора по УВР и ВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 3

### Стратегические цели школы

**Цель на 2021-2024 уч.год:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

### **Цели и задачи на 2023-2024 уч.год:**

<b>Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 учебного года</b>	<b>За последние три учебных года динамика качества знаний по показателям нестабильная, с тенденцией к понижению.</b>
Факты, на основании которых установлена основная проблема	<b>Низкое качество в 6а (28%), 6б (24%), 7б (16,7%), 7в (12,5%), 8в (10%), 9а (13,8%), 9б (19,2%), 9в (10,7%), 10а, (21,1%), 10б (27,3%), 11 (ест.-науч.гр.) (23,1%) классов, ежегодно снижение с 7-8 класса.</b>
Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	Повышение качества образования на уровне ОО на 10%. Снижение доли обучающихся (не более 10% в каждом классе обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение результатов ВПР по предметам (не более 10% неудовлетворительных отметок в классе). Отсутствие на ГИА-9 неуспевающих обучающихся; Повышения результатов ГИА-11 (не менее средне районного показателя).
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование,

	<p>внеурочную деятельность.</p> <p>Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого - педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы</p>	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин неуспешности и диагностика обучающихся, имеющих низкую мотивацию.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Организация внешнего и корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Включение в ВШК посещение уроков педагогов с целью контроля по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах разных направлений исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение фестиваля достижений «Парад звезд» (публичное чествование обучающихся).</p> <p>Проект «Школа для родителей».</p> <p>Профориентационные мероприятия.</p> <p>Научно-практических конференций.</p>
<p>Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %).</p> <p>Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 55 %).</p> <p>Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по предметам (не более 10 % в классе).</p> <p>Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</p> <p>Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</p> <p>Результаты ЕГЭ выше средне районного показателя.</p>

Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 учебного года	По результатам ОГЭ: «Проблемной зоной» оказались русский язык, обществознание, география, история. <b>2 учащихся «группы риска» остались на повторное обучение.</b>
Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	1. Достижение 100% удовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ в 2025 году.
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников.</li> <li>2. Добиться объективности в выставлении отметок учащимся.</li> <li>3. Использовать ЦОР всеми учителями школы и оборудование, полученное в рамках центра «Точка роста».</li> <li>4. Привлечь всем учителям школы учащихся к различным конкурсам по предметам.</li> <li>5. <b>Повысить</b> долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100% в 2024-2025 уч.году).</li> <li>6. Усилить профориентационную разъяснительную работа с родителями и учащимися администрации и классному руководителю.</li> <li>7. Продолжить развитие сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА.</li> <li>8. Усилить контроль за слабо мотивированными обучающимися.</li> <li>9. Взаимодействие с родителями.</li> </ol>
Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрешкольные семинары, педагогические советы по актуальным темам: «Формирующее оценивание», «А я делаю так. Подготовка к НОКО», «Использование ЦОР в образовательной деятельности».</li> <li>2. Фестиваль открытых уроков.</li> <li>3. Проведение занятий с учащимися и педагогами по подготовке к ГИА в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4.. Контроль за преподаванием уроков математики, химии.</li> <li>5. Реализация Проекта «Школа для родителей».</li> <li>6. Проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ (не менее 2 раз в год).</li> <li>7. Профориентационные мероприятия.</li> </ol>
Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году	Отсутствие неудовлетворительных результатов по предметам на ОГЭ 2024.

Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 учебного года По результатам ЕГЭ:	По всем предметам, результаты ЕГЭ ниже краевого и муниципального уровней.  По математике, биологии, обществознанию 5 обучающихся не преодолели «порог успешности».
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Результаты ЕГЭ

Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	Повысить результаты ГИА-11 до не менее средне районного показателя.
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранить дефицит кадров по математике .</li> <li>2. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников.</li> <li>4. Использовать ЦОР всеми учителями школы и оборудование, полученное в рамках центра «Точка роста».</li> <li>5. Привлечь всем учителям школы учащихся к различным конкурсам по предметам.</li> <li>6. <b>Повысить</b> долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100% в 2024-2025 уч.году)..</li> <li>7. Усилить профориентационную разъяснительную работа с родителями и учащимися администрации и классному руководителю.</li> <li>8. Продолжить развитие сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА.</li> <li>9. Усилить контроль за слабо мотивированными обучающимися.</li> <li>10. Взаимодействие с родителями.</li> </ol>
Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутришкольные семинары, педагогические советы по актуальным темам: «Формирующее оценивание», «А я делаю так», «Использование ЦОР в образовательной деятельности».</li> <li>2. Фестиваль открытых уроков.</li> <li>3. Проведение занятий с учащимися и педагогами по подготовке к ГИА в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4.. Контроль за преподаванием уроков математики, химии.</li> <li>5. Реализация Проекта «Школа для родителей».</li> <li>6. Проведение тренировочных работ по подготовке к ЕГЭ (не менее 2 раз в год).</li> <li>7. Профориентационные мероприятия.</li> </ol>
Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году	Результаты ГИА-11 не менее среднего балла 70.

<b>Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 учебного года</b>	<b>Недостаточная профилактическая работа с обучающимися</b>
Факты, на основании которых установлена основная проблема	В течение года в школе обучались несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете, 2 несовершеннолетний выявлен за нарушение Закона №1539-КЗ, 2 несовершеннолетних стали участниками ДТП
Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	Не допускать совершения правонарушений и преступлений обучающимися 1-11 классов
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать работу классных руководителей в данном направлении</li> <li>2. Привлекать к мероприятиям представителей правоохранительных органов</li> <li>3. Развивать систему дополнительного образования в школе.</li> <li>4. Сотрудничать с УДО в целях недопущения безнадзорности</li> </ol>

Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы	1.Проведение тематических месячников, по различным видам безопасности, в том числе и профилактике 2.Проведение социальных акций. 3.Осуществление шефства над воспитанниками СРЦН 4. Проведение 1 раз в полугодие спортивного праздника, как альтернативы правонарушениям 5. Проведение лекций для обучающихся и их родителей, направленных на повышение правовой грамотности. 6. Работа членов Штаба ВР
Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году	Отсутствие задержанных за нарушение Закона №1539-КЗ. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

<b>Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 уч. года</b>	Низкий % учителей, имеющих категории. В 2023 году 1 учитель – высшую категорию, 8 учителей подтвердили соответствие.
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Сравнительно-статистический анализ.
Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	Повышений совершенствования профессиональной квалификации учителя
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	Увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Мотивировать учителей на присвоение категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник». Мотивировать учителей к аттестации и профессиональному росту.
Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы	Оказание методической помощи, проведение профилактических бесед.
Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году	Провести аттестацию педагогов на 1 и высшую категории – не менее 6 человек.

<b>Проблема, выявленная по итогам 2023-2024 уч. года</b>	<b>Резкий спад участия педагогов школы в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.</b>
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Сравнительно-статистический анализ.
Цели, поставленные на 2024-2025 учебный год	Повышение процента участия учителей в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.
Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год	вовлечь в эту работу наибольшее количество учителей.
Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, направленные на решение проблемы	Оказание методической помощи, проведение профилактических бесед.
Прогноз достижения целей в 2024-2025 учебном году	Повысить показатели участия на 10%

### Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	761
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	275
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	261
		%	34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	3
		%	3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	761
		%	100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	388
		%	51
1.19.1	Регионального уровня	человек	5
		%	1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек	2
		%	1,5
1.19.3	Международного уровня	человек	1
		%	0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	60
		%	0,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	60
		%	0,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	35

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6
		%	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6
		%	17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	21
		%	60
1.29.1	Высшая	человек	6
		%	17
1.29.2	Первая	человек	4
		%	14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	20
		%	57
1.30.1	До 5 лет	человек	6
		%	17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	14
		%	40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	18
		%	51
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	8
		%	23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек	39
		%	81

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	17
		%	48
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете/ в расчете на одного учащегося	единиц	13640
		единиц	18,15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	761
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1839
		кв.м	2,41

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908372

Владелец Ивлева Ирина Викторовна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025